



Qeqqata Kommunia

Fælles Kvalitetsrapport for  
folkeskolerne i Qeqqata Kommunia  
for skoleåret 2015/2016



# Indholdsfortegnelse

Indledning: .....	3
Skolebestyrelsesformænd .....	4
Resultater af afgangsprøver kommune og land 2015 og 2016.....	4
Resultater af trintest 2016: .....	5
Resultater af afgangsprøver 2015: .....	6
Resultater af afgangsprøver 2016: .....	6
Handleplaner for afgangselever: .....	8
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever .....	8
Specialklasser og elever.....	8
Antal Vsp-elever.....	8
Planlagt og gennemført undervisning fordelt på trin .....	9
Totale timetal til undervisning og andre opgaver.....	10
Lærerfravær angivet i timer .....	10
Elevfravær i gennemsnit .....	11
Uddannelses- og erhvervsvejledning .....	12
Antal elever på elevhjemmet i Maniitsoq .....	12
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer.....	12
Antal lærere, der underviser i deres liniefag .....	13
Kurser og Efteruddannelse.....	13
Udgift pr. elev .....	14
Antal klager .....	14
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	14



## Indledning:

Kvalitetsrapporten har været et lovkrav siden 2012 og da kvalitetsrapporterne sidste år blevet fremlagt for kommunalbestyrelsen foreslog administrationen, at man fremadrettet lavede en fælles kvalitetsrapport.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolars kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

Ved afleveringsfristen manglede 3 skoler stadig at aflevere kvalitetsrapport, hvilket har gjort det umuligt at aflevere sagsfremstilling om kvalitetsrapporten til kommunalbestyrelsen til tiden og skolen i Itilleq har ikke afleveret på trods af gentagne påmindelser.

Desuden er de kvalitetsrapporter, der er blevet indsendt af svingende kvalitet, og det har været nødvendigt at bede nogle skoler om at revidere kvalitetsrapporterne, hvilket også har været tidskrævende. Til næste år er det nødvendigt at starte arbejdet med kvalitetsrapporterne allerede i august eller tidligere.

Skolerne har besvær med at indberette de korrekte tal, derfor har forvaltningen været nød til at finde nogle af tallene, herunder trintestresultater andre steder. Til næste aflevering kan man på forhånd sige hvilke tal forvaltningen finder og hvilke tal skolerne skal fokusere på for at undgå dobbelt arbejde. Desuden bør der arbejdes på at forenkle kvalitetsrapporten, så den samtidig med, at der indsendtes nødvendige oplysninger betyder mindst mulig ekstra arbejde for skolelederne.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltning og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Oeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvordan folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Punkt 1-8 og punkt 16 i kvalitetsrapporten er krav ifølge Inatsiartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49)

Punkt 9-15 i kvalitetsrapporten afspejler kommunens egne ønsker om oplysninger på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten er en del af kommunalbestyrelsens tilsynspligt med folkeskolen og skal danne grundlag for kommunalbestyrelsens tilsynsbesøg på skolerne (jf. tilsyns- og kommunikationsplan vedtaget i kommunalbestyrelsen d. 28 aug 2015).



## Skolebestyrelsesformænd

Atuarfik/skole	Atuarfiup Siulittaasuini Siulittaasoq/skolebestyrelsesformænd	Atuartut sinniisaat/Elevrepræ.
Atuarfik Kilaaseeraq(AK)	Kirsten Grønvold	Ikke oplyst
Atammik (AA)	Hansignannguaq Kr. Poulsen	Antuuarag Jakobsen
Napasog (NP)	Jens Kristiansen	Linda Heilmann
Kangaamiut(KA)	Petrine Josefsen	Rafael Rosing
Minngortuunnguup atuarfia (MA)	Laasi Kristiansen	Malik Fleischer Julia Hansen
Nalunnguarfiup atuarfia (NA)	Severine Olsen	Abia Kreutzmann Naala Rasmussen
Qinguata Atuarfia(QA)	Tage Johansen	Ingo Johansen
Itilleq (IA)	Sørine Dahl	John Dahl
Sarfannguut(SA)	Pitâraq Fleischer	Aputsiag Berthelsen

## Resultater af afgangsprøver kommune og land 2015 og 2016

De nedenstående tal vedr. afgangsprøver er baseret på GSS-skalaen der blev indført i folkeskolen fra august 2009. I GSS-Skalaen gives der karakter ud fra et bogstavssystem, der svarer til den danske 7 trinskala, hvor bogstavet F svarer til karakteren -3 og er den laveste karakter. Mens bogstavet A svarer til karakteren 12, som er den højeste mulige karakter. Resultaterne er taget ud fra Karakterdatabasen, der findes på Inerisaaviks hjemmeside og er baseret på skolernes indberetninger af prøveresultater.

	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur- fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	
Kommune 2015	5	6,72	6,83	2,14	4,21	5,92	3,36	3,66	4,88	4,71	2,88	5,04	5,25
Land 2015	5,91	5,41	5,74	4,11	4,03	5,62	3,68	3,1	4,44	4,07	2,71	4,63	4,67
Kommune 2016	5,1	6,02	5,52	4,1	3,94	4,3	4,46	3,65	4,36	6,06	2,62	5,16	5,15
Land 2016	5,8	5,34	4,88	5,23	4,55	5,12	5,27	3,53	4,97	4,93	2,98	5,3	5,3

I de ovenstående tal ser man resultaterne af afgangsprøverne for de sidste 2 skoleår både for hele kommunen og for hele landet. I det følgende er der mest fokus på resultater i skriftlig og færdighed i fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik, da disse prøver er obligatoriske i modsætning til de mundtlige der skifter fra skole til skoler fra år til år, hvor departementet udtrækker de fag, der skal eksamen i på de enkelte skoler.

I faget grønlandsk er der en nedgang i både skriftlighed og færdighed, men disse 2 færdigheder ligger stadig over landsgennemsnittet. Der er en anelse fremgang i mundtlighed i grønlandsk, men tallet ligger under landsgennemsnittet.

I faget dansk er der stor fremgang i mundtligheden, så tallet nærmer sig landsgennemsnittet, mens der er nedgang i skriftligheden og i færdighed. Tallene er lidt lavere end landsgennemsnittet.

I faget engelsk er der fremgang i mundtlighed, mens der ikke er meget ændring i skriftlighed samt færdighed. På landsplan er mundtlighed i engelsk i fremgang, dog ligger



kommunens resultat lavere end landsgennemsnittet, men de 2 andre færdigheder lige på nogenlunde samme niveau.

I faget matematik er der fremgang i mundtligheden og ligger over landsgennemsnittet, mens skriftlighed samt færdighed ligger på nogenlunde samme niveau som sidste år, og stadig ligger på samme niveau som landsgennemsnittet.

I naturfag er der en anelse fald i resultatet, mens der er fremgang på landsplan.

	Fysik /kemi	Biologi	Natur geo-	Samfundsfag		Rel./fil		3.frem. sprog	Projekt-opgave
				M	S	M	S		
Kommune 2015	6,9	8,92	FFD	5,42	4,97	8,36	FFD	MD	5,69
Land 2015	5,25	7,53	6,22	5,31	4,81	5,84	5,21	MD	5,94
Kommune 2016	4,61	5,07	5,62	7,69	FD	3,88	FD	MD	5,15
Land 2016	4,68	5,81	5,17	6,4	FD	5,81	FD	MD	6,06

I de ovenstående fag er der ikke afgangsprøver på alle skoler i de samme fag hvert år. Derfor svinger antallet af elever der gå op i disse prøver med undtagelse af afgangsprøven der er obligatorisk. I næsten alle mindre fag, er der fald i resultater og det ses også resultater på landsplan. Dog er der fremgang i mundtlige prøver i samfundsfag både på kommunalt og landsplan. I Projektopgaven lå man højt i 2014, og der skete fald i 2015, og det ses af resultater i 2016 at der er sket endnu et fald.

### Resultater af trintest 2016:

Resultaterne er trukket fra Inerisaaviks trintest database og er baseret på skolernes indberettede tal. Tallene beskriver ikke et gennemsnit men et mediantal, for korrekt besvarede passerede opgaver, dvs. at hvis en elev har besvaret 5 ud af 10 opgaver og har besvaret 3 rigtigt, vil denne elev have en score på 60 %, da eleven har besvaret over halvdelen af de afleverede opgaver korrekt. I en klasse vil mediantallet angive det tal, der ligger imellem en række tal der har forskellig værdi. F.eks. hvis mediantallet er 68, så betyder det, at halvdelen af eleverne har en elevscore på under 68%, mens den anden halvdel af eleverne har en svarprocent over 68.

Alligevel kan trintestresultaterne sige noget om udviklingen af undervisningen, da besvarelserne viser, hvor vidt eleverne har opnået den ønskede viden gennem undervisningen.

Rødt og blå er resultater fra 2016. Tal med parentes er resultater i 2015.

Blå betyder fremgang. Rød betyder fald i resultater. Sort betyder stabilt.

	Antal elever 3 kl.	Grønl. /kal.	dansk	Mat.	Antal elever 7 kl.	Grønl. /kal.	Dansk	Mat	Eng.
MA	51	(40)51	(43)53	(55)67	41	(67)73	(69)71	(47)51	(70)75
NA	50	(55)48	(48)44	(69)70	35	(59)66	(45)66	(42)47	(47)67
AK	29	(30)72	(50)63	(73)74	30	(59)57	(42)50	(49)36	(42)43
QA	11	(51)54	(83)97	(74)82	6	(66)66	(88)60	(58)45	(84)75
KA	6	(31)43	(25)25	(61)61	2	(80)82	(67)90	(58)67	(65)100
Kommune	132	(51)54	(48)56	(64)70	106	(66)66	(52)62	(48)44	(49)65
Landsgennemsnit	713	(51)50	(50)57	(64)65	649	(63)66	(57)60	(49)46	(53)61



- I 2015 lå trintestresultaterne for kommunen meget tæt på landsresultatet, med små udsving i dansk og engelsk, hvor vi lå en smule under.
- I 2016-resultater for yngstetrinnet ligger grønlandsk og matematik højere end landsresultatet, mens dansk stadig ligger lige under landsresultatet. Der er dog langt flere fremgang for dansk-faget i alle skoler.
- I 2016-resultater for mellemtrinnet ligger dansk og engelsk højere end landsresultatet, og matematik en anelse lavere.
- I 2016 ses en fremgang i grønlandsk og dansk fra 3. klasse til 7. klasse, mens der er nedgang i matematik fra 3. klasse til 7. klasse.
- I 2015 lå resultaterne i 3. klasse i grønlandsk og dansk lavt for Minngortuunnguup atuarfia og Kangaamiut, og det fremgår af 2016 resultater, at resultater i alle fag i Minngortuunnguup Atuarfia er steget, mens grønlandsk i Kangaamiut er steget, og dansk stadig ligger på sammen niveau som i 2015.
- Der er markant fald i matematik fra 3. klasse til 7. klasse i kommunens skoler, undtaget i Kangaamiut, hvor tallet er steget fra 61 til 67. Dog er resultaterne i matematik i 3. klasse steget i forhold til 2015-resultater i alle kommunens skoler, og i 7. klasse er der også fremgang for kommunens 3 skoler.
- I yngstetrinnet på Nalunnguuarfiup Atuarfia er resultaterne i grønlandsk og dansk faldet i forhold til 2015.
- I mellemtrinnet på Atuarfik Kilaaseeraq er resultaterne faldet i grønlandsk og matematik i forhold til 2015.
- I mellemtrinnet på Qinguata Atuarfia er resultaterne faldet i grønlandsk, matematik og engelsk i forhold til 2015.

## Resultater af afgangsprøver 2015:

	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur-fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	
MA		7,69	7,56		5,06	7,17	2,89	4,71	6,46		3,14	4,77	MD
NA	5	6,84	5,5		5,04	5,69		2,8	4		3,1	5,13	MD
AK		5,85	7,69	1,41	2,59	4,66		2,81	3,74	4,74	2,5	5,5	5,26
QA		2	2		2	0		0	0	7	3,5	4,5	4
KA	MD	4	5	FFD	1,2	4,6	1,6	1,6	2,6	2,6	0,25	2,75	5,5
Kommune	5	6,72	6,83	2,14	4,21	5,92	3,36	3,66	4,88	4,71	2,88	5,04	5,25
land	5,91	5,41	5,74	4,11	4,03	5,62	3,68	3,1	4,44	4,07	2,71	4,63	4,67

## Resultater af afgangsprøver 2016:

Rødt og blå er resultater fra 2016. Blå betyder fremgang. Rød betyder fald i resultater. Sort betyder stabilt eller nyt resultat som ikke var data til i 2015.

	Grønlandsk			Dansk			Engelsk			matematik			Natur-fag
	M	S	F	M	S	F	M	S	F	M	S	F	
MA	FFD	4,88	4,34	3,94	3,19	4,85	FFD	2,66	4,84	FFD	2,88	5	5,63
NA	FFD	7,62	5,76	FFD	4,29	4,61	4,46	4,35	5,03	4,41	3,43	5,68	5,4
AK	5,48	5,26	6,27	FFD	3,52	3,56	FFD	2,54	3,62	FFD	2,12	5,02	4,56
QA	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD
KA	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD	FFD
Kommune	5,48	5,93	5,54	4,56	3,7	4,13	5	2,99	4,2	4,94	2,6	5,21	5,17
land	5,8	5,34	4,88	5,23	4,55	5,12	5,27	3,53	4,97	4,93	2,98	5,3	5,3



Koder: FFD= For få data, f.eks. når en skole er for lille eller hvis den prøve ikke har været udtrykt til eksamen på den pågældende skole.

MD= Mangler data.

- I afgangsprøverne er resultater faldet i Minngortuunnguup Atuarfia i næsten alle fag i forhold til 2015.
- I Nalunnguarmiup Atuarfia er resultaterne undtaget i faget dansk, steget i forhold til 2015.
- I Atuarfik Kilaaseeraq er resultater faldet i næsten alle fag i forhold til 2015.
- Generelt er mundtlige prøver steget i alle kommunens skoler, mens der er sket et fald i skriftlige- og færdighedsprøver.

### Resultater 2015

	Fysik / kemi	Biologi	Natur-geo-grafi	Samfundsfag		Rel./fil		3. frem-med-sprog	Projekt op-gave
				M	S	M	S		
MA	7,61	8,75	MD		5,62	MD	MD	MD	6,78
NA	5,29	MD	MD	FFD	4,12	8,36	FFD	MD	6,25
AK	MD	MD	4	6	MD	MD	MD	MD	3,77
QA	MD	MD	MD	MD	MD	MD		MD	10
KA	MD	MD	MD	1,5	FFD	MD	MD	MD	2,6
kommune	6,9	8,92	4	5,42	4,97	8,36	10	MD	5,69
land	5,25	7,53	6,22	5,31	4,81	5,84	5,21	MD	5,94

### Resultater 2016

Rødt og blå er resultater fra 2016.

Blå betyder fremgang.

Rød betyder fald i resultater

Sort betyder stabilt eller nyt resultat som ikke var data til i 2015.

	Fysik / kemi	Biologi	Natur-geo-grafi	Samfundsfag		Rel./fil		3. frem-med-sprog	Projekt op-gave
				M	S	M	S		
MA	5,9	MD	4,75	FFD	FFD	FFD	FFD	MD	4,22
NA	FFD	FFD	FFD	FFD	7,69	FFD	FFD	MD	5,14
AK	3,51	FFD	MD	FFD	FFD	FFD	3,88	MD	5,43
QA	FFD	FFD	MD	MD	MD	MD	MD	FFD	FFD
KA	FFD	FFD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	FFD
kommune	4,46	5,75	4,75	FFD	7,69	FFD	3,88	MD	5,03
land	4,68	5,81	5,17	6,4	FFD	5,81	FFD	MD	6,06

- Både kommuneresultater og landsresultater viser et fald i næsten alle mindre fag.





## Handleplaner for afgangselever:

	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	38	32	84
NA	45	42	93
AK	43	43	100*
QA	6	6	100
KA	5	5	100

\* Atuarfik Kilaaseeraq har udfyldt ark 6 (elevens uddannelsesplaner) men ikke Elevens egen vurdering, som anvendes som bilag til afgangsbrevet jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 3 af 9. januar 2009 om den afsluttende evaluering i folkeskolen.

## Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl
MA	46	44	51	44	48	44	41	39	46	39	27	442	16,37
NA	45	41	50	49	36	31	35	35	33	37	28	389	13,89
AK	35	25	30	29	32	26	41	35	53	51	26	357	13,73
QA	12	13	11	19		15		14	6		9	90	10
KA	2	6	6	9	3	2	2	5	3	5	6	42	7
AA	1	1	5	2	4	4	1	2			4	20	5
SA		9			4		3				4	16	4
IA			3				3				2	6	3
NP		2			1			1			2	5	2,5
I alt													

Der er meget stor forskel på klassekvotienterne på de forskellige skoler, især bygderne har en meget lav klassekvotient, men også byskolerne har lave klassekvotienter, når man tænker på at maximumtallet for en klasse jf. folkeskoleloven er på 26 elever.

Klassekvotienter: I Oeqqata Kommunua 12,66 elev pr klasse.

## Specialklasser og elever

	Antal elever i alt	Antal specialklasser	Antal VSP-elever	Klassekvotienter for specialklasser	VSP-elever i % af elever i alt
MA	442	7	31	4,4	7%
NA	389	10	43	4,3	11%
AK	354	4	19	4,8	5%
QA	90	2	2	1,0	2%
KA	42	2	2	1,0	5%
AA	20	1	4	4,0	20%
SA	16	1	3	3,0	19%
IA	6	0	0	0,0	0%
NP	5	0	0	0,0	0%
I alt	1364	27	104	3,9	8%





Der er stor forskel på andelen af VSP-elever fra skole til skole, samt størrelserne på vsp-klasserne. Ifølge lovgivningen skal vidtgående specialundervisning gives efter godkendelse, jf. lovgivningen under følgende former:

- 1) Undervisning i specialklasse, hvor 3-8 elever modtager hele undervisningen eller den overvejende del deraf.
- 2) Undervisning i observationsklasse, hvor 3-5 elever med sociale eller følelsesmæssige vanskeligheder modtager hele undervisningen eller den dele deraf. I forbindelse med tilbageslutning til hjemklassen kan observationslæreren, såfremt elevsammensætningen i observationsklassen tillader dette, følge eleven som støttelærer.
- 3) Eneundervisning, hvor specialundervisningslæreren kan anvende en del af timerne, som støttelærer i elevens hjemklasse, og hvor eleven bibeholder sit tilhørsforhold til hjemklassen.
- 4) Holdundervisning, hvor 2-5 elever modtager en del af undervisningen, og hvor den enkelte elev i vid udstrækning bibeholder sit tilhørsforhold til hjemklassen.
- 5) Undervisning på særligt oprettede skoler eller skoleafsnit dannet med henblik på specifikke handicap.

### Planlagt og gennemført undervisning fordelt på trin

Yngstetrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af vikartimer i procent
MA	4.012	3.128	881	22%
NA	4.500	4.155	345	8%
AK	4.870	3.662	254	5%
QA	2.250	2.025	188	8%
KA	2.214	1.755	460	21%
AA	702			
SA	720			
IA	665			
NP				

Mellemtrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af vikartimer i procent
MA	6.737	5.121	1.562	23%
NA	7.620	6.710	910	12%
AK	8.099	6.407	964	12%
QA	1.920	1.660	216	11%
KA	1.494	1.288	206	14%
AA	816			
SA	930			
IA	895			
NP				



Ældstetrin				
	Planlagt undervisning	Gennemført undervisning med oprindelige lærere	Gennemført med vikar	Andel af vikatimer i procent
MA	4.889	4.024	743	15%
NA	6.120	5.161	959	16%
AK	6.093	4.787	732	12%
QA	2.010	1.721	202	10%
KA	1.509	1.301	209	14%
SA	930			
AA	824			
IA	837			
NP				

### Totale timetal til undervisning og andre opgaver

	Antal lærertimer total til undervisning	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer i alt	Vikatimer i alt
MA	59.040	41.193	100.233	3.916
NA	68.624	49.898	118.522	2.406
AK	64.763	43.880	108.643	3.373
QA	13.367	4.684	18.051	606
KA	11.002	7.373	18.375	765
AA	9.121	3.691	12.812	
SA	6.034	2.089	10.067	
IA	3.384	2.405	5.789	
NP	3.910			

### Lærerfravær angivet i timer

	Fravær i timer	Samlet fravær i %	Sygdom/Barns første sygedag i %	Kursus i %
MA	8.232	13,4%	11,1%	0,9%
NA	6.728	8,0%	7,0%	0,3%
AK	1.532	9,6%	5,4%	2,0%
QA	312	8,7%	4,5%	3,1%
KA	128	3,6%	2,2%	1,1%
AA	8.230	11,2%	8,4%	0,3%
SA	560	4,5%	3,7%	0,0%
IA	436	24,4%	18,8%	0,0%
NP	428	6,1%	4,4%	0,0%



## Elevfravær i gennemsnit

Klas- setrin	MA		NA		AK		QA	
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i proce nt	Lovligt fravær i procent
1.	0,76	1,24	2,51		<b>1,1</b>	1,2	1,5	13,9
2.	0,41	1,43	1,98		<b>8,9</b>	1,7	0,9	9,1
3.	1,82	0,90	2,70		<b>5,5</b>	9	0	8,1
4.	2,14	10,9	2,30		<b>1,1</b>	4,1	1,4	9,6
5.	0,47	1,23	1,62		<b>9,8</b>	7,8		
6.	0,43	1,36	1,43		<b>2,4</b>	1,2	0,4	7,4
7.	0,93	1,21	1,36		<b>1,3</b>	1,2		
8.	1,72	3,03	4,94		<b>4,3</b>	1,7		
9.	0,25	0,75	6,80		<b>4,2</b>	1,2		
10.	0,36	0,74	8,48		<b>3,9</b>	6,9	1,0	10,4
Spec kl.	5,59	1,58	7,30		<b>1,6</b>	3,8	0	14,1

Klas- setrin	KA		AA		SA		IA	
	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i procent	Ulovligt fravær i procent	Lovligt fravær i proce nt
1.	6	10	0	0				31,8
2.	5	8						
3.	5	10						
4.	9	12	0	36				23,6
5.	9	13						
6.	8	6						
7.	7	14	0	0				
8.	12	10						
9.	13	16						
10.	19	24						
Spec kl.	6	7	0	0				

Elevfraværet for skolerne er forskelligt fra skole til skole, og i forhold til fravær i 2015, er tallene faldet og især mærkbart for Minngortuunnguup Atuarfia samt Nalunnguuarfiup Atuarfia.



## Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1		0	0	0	0	0
Normerede timer til vejledning	429	495	495	10	0	0	0	0	0
Antal forbrugte vejledningstimer	429	495	495	10	0	0	0	0	0

## Antal elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Hjembygd	Sidste år: skoleår 2014/15	Nuværende år: 2015/16
Kangerlussuaq	0	0
Kangaamiut	0	0
Atammik	3	4
Sarfannnguit	6	6
Itilleq	3	1
Napasog	2	3
I alt	15	14

## Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	38	47	42	10	5		3	2	
Timelærere	4	2	7	1	3		1		
Vikarer	6	3	5	0			1		
I alt	48	52	54	11	8		5		
Heraf antal Masteruddannede lærere		2	0				0		
Heraf antal Kandidatuddannelse	2	1	1	2			0		
Heraf diplomuddannede lærere	6	6	2				0		
Antal lærere i alt ved skolestart	38	52	42	10	5		5		
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	3	2	5	1					
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	36	50	46	10	5		5		



## Antal lærere, der underviser i deres liniefag

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Grønlandsk	13	15	13	1	5		1	1	1
Dansk	6	4	7	5	2				
Engelsk	4	8	6	2	1			1	
Tysk	0								
Fransk	0								
Spansk	0								
Matematik	8	13	13	2	4		1		
Fysik/Kemi	2	5	6	1	1				
Samfundsfag	6		4	2	2				
Religion/filosofi	2	1	3	1					
Naturfag	0		2						
Biologi	5	1	2						
Naturgeografi	0		1						
Personlig udvikling	0								
Lokale valg*	7	5	5	2					1

## Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
De 7 gode vaner			50						
Matematik for vanskelige elever			18						
Tidligt indsats			2						
iPad-kursus	48	52	52	11			4	2	
NAKUUSA	2	2	2	2	2	1	1		
Saaffik				2					
Vejlederkursus				1					
Skolelederkursus	2	2	2						
Tasiorti	3								
Internat Ilinniarfissuaq		1							
Censorkursus		3							
Grammatik i grl og dansk		30							
Masterudd.		1							
Grl grundkursus		1							
Omsorgsvigtede børn								1	



## Udgift pr. elev

	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2014/2015
MA	30.394.000	70.194	1.736
NA	32.255.000	82.904	1.033
AK	28.871.000	76.615	1.740
QA	7.506.955	78.197	2.177
KA	6.750.000	160.714	3.238
AA	2.815.000	140.750	3.047
SA	2.887.087	180.443	3.040
IA	1.614.297	230.613	8.714
NP	977.296	195.459	3.114

Der er stor forskel på skolernes udgifter pr. elev, og særligt bygdeskolerne bruger flere penge pr elev i modsætning til de store skoler. Itillip Atuarfia bruger den største andel pr elev. Indenfor forbrug af undervisningsmidler er der også en meget stor forskel mellem de enkelte skoler.

## Antal klager

	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	3	3
NA	8	3
AK	3	3
QA	0	0
KA	1	1
AA		
SA	5	5
IA		
NP		

## Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	Har lavet opfølgning
MA	Ja
NA	Ja
AK	Ja
QA	Ja
KA	Nej
AA	Nej
SA	Nej
IA	
NP	Nej

4 skoler har lavet opfølgning på sidste års kvalitetsrapport, til næste år skal det være alle skoler, da skolerne bør bruge kvalitetsrapporten til at få fokus på områder, der har brug for at blive styrket.

