



Fælles mål & visioner på daginstitutionsområdet



Qeqqata Kommunia fælles mål og visioner for daginstitutioner, dagplejecentre og dagpleje, gældende fra august 2018.

Siden 2010 har kommunen udarbejdet en målsætning for daginstitutionsområdet. I forbindelse med at vi har fået en ny kommunalbestyrelse og kommunen skal have en ny planstrategi, bliver disse revideret. Disse fælles mål og visioner erstatter de tidligere målsætninger. Formålet er at tydeliggøre de mål og visioner, vi har for daginstitutionsområdet, samt de rammer der er på området. Dokumentet skal dermed fungere som et fælles arbejdsredskab, for ansatte inden for daginstitutionsområdet samt brugerne.

Lovgivning og politikker:

Der tages udgangspunkt i Koalitionsaftalen for Qeqqata Kommunia Demokrati, fællesskab og udvikling 2017-2021 og FN's Børnekonvention.

Qeqqata Kommunia's "Børne- og unge politik", af april 2010 og Inatsisartutlov nr. 16 af 3. december 2012 om pædagogisk udviklende tilbud til børn i førskolealderen.

Overordnet mål:

Målet er at skabe gode rammer for børnene i vores pasningstilbud, hvor børn og personale føler sig trygge, bliver støttet og kan udvikle sig.

Familien er samfundets byggesten. Forældre skal tage ansvar og være nærværende, og alle børn skal have mulighed for at kunne vokse op i en tryk familie med forældre, som kan sætte grænser. Vi skal i fællesskab tage barnet i hånden og vise vejen.



Visioner:

- At turde kommunikere mere kontinuerligt med forældrene og have mod og vilje til at forklare bedre om den bekymring, vi har for det enkelte barn
- Mere fokus på motion og ude leg i naturen, så børnene lære at bruge og værne om naturen
- Samarbejde mellem daginstitutionen og skolen skal forbedres, så flest mulig børn bliver skoleklar ved skolestart.
- Personalet skal have kompetencegivende kurser, som skal give ny viden inde for pædagogik.



Pædagogisk mål:

Med udgangspunkt i "Inatsisartutlov nr. 16 af 3. december 2012 om pædagogisk udviklende tilbud til børn i førskolealderen, kapitel 1, §1. skal: kommunens dagtilbud arbejde med det enkelte barn i centrum og i samarbejde med barnets forældremyndighedsindehavere eller faktiske forsørgere, sikre den bedst mulige støtte til det enkelte barn i førskolealderen og derved sikre barnet en sund og indholdsrig udvikling."

1: Barnets personlighed udvikles i socialt fællesskab med medlevende, anerkendende og lyttende børn og voksne. **For at styrke barnets personlige udvikling**, skal institutionen hjælpe

- Barnet til at sætte ord på egne følelser.
- Barnet til at anerkende egne styrker og svagheder.
- Barnets til større selvværd og selvtillid.



2: De sociale kompetencer udvikles gennem omsorg, respekt og ved at udvikle tilknytning til voksne og andre børn. **For at styrke barnets sociale kompetencer**, skal institutionen gennem lege og aktiviteter, lære barnet:

- Respekt for egne og andres psykiske og fysiske grænser.
- At føle og udtrykke empati og respekt for andre.
- At indgå i fællesskaber med andre.

3: Gennem krops-, billede-, skrift- og talesprog, er vi i stand til at udtrykke egne følelser, tanker og meninger og blive i stand til at forstå andre. **For at styrke barnets sprog** skal institutionen:

- Hjælpe barnet til at sætte ord på meninger og følelser.
- Støtte barnet i at indgå i samtaler hvor der både tales og lyttes.
- Tilbyde barnet sange, sanglege, lege med rim og remser

4: Kroppen er et stort sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. **For at styrke barnets krop og bevægelse**, skal institutionen give barnet mulighed for at opleve glæden ved sin krop gennem:

- sansestimulerende lege
- aktiviteter der udfordrer fin- og grov motorikken
- fysisk aktivitet, der udfordrer barnets udholdenhed.
- Tilbud om sunde måltider, der følger de 10 kostråd.

5: Barnet skal lære naturen at kende med alle sanser og opleve den gennem leg, oplevelser, udfordringer og viden. **For at styrke barnets naturforståelse** skal institutionen:

- Tilbyde aktiviteter og ture på forskellige årstider.
- Lade barnet møde engagerede voksne, som viser glæde og har en viden om naturen.
- Lære barnet respekt og ansvar over for natur og miljø.

6: Kultur er en måde at forstå sig selv og verden på. **For at styrke barnets kulturelle identitet**. Skal institutionen videregive vores kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud gennem forskellige aktiviteter og lege:

- Der både tager udgangspunkt i det traditionelle og det moderne Grønland.
- Der giver mulighed og indblik i andre kulturer.
- Der grundlægger en naturlig stolthed for egne kulturelle værdier.



7: IT kompetencer udvikles gennem kendskab og brug af IT i hverdagen i institutionen. iPad skal være en integreret del af det pædagogiske værktøj i hverdag og derigennem udvikle kompetencer gennem kendskab og brug af iPad i institutionen. **For at styrke barnets iPad kompetencer** skal personalet gennem leg og aktiviteter, lære barnet:

- At passe på iPad udstyret og respektere reglerne for brug af disse
- At motivere og gøre børnene interesseret i læring
- At søge oplysninger på internettet og være kritisk over for disse
- At understøtte og udbygge børnenes mulighed for at være kreativ og undersøgende



Samarbejde om det enkelte barn

Personalet i institutionerne skal medvirke til, at børn med særlige behov får den nødvendige støtte, og være opmærksom på, om det enkelte barn, i samarbejde med familien, kræver en særlig indsats. Der skal afholdes samarbejdes møder, hvor forældre og professionelle omkring barnet mødes i et tværfagligt samarbejde for at sikre en tidlig og sammenhængende indsats over for barnet, for særlig støtte og hjælp.

Evaluering og dokumentation

Daginstitutionen skal forestå en løbende evaluering og dokumentation af det enkelte barns udvikling ud fra en helhedsvurdering og gennemføre en udviklingsbeskrivelse mindst 2 gange årligt.

Daginstitutionen skal udføre den obligatoriske screening af børnenes helbred, udvikling, når barnet fylder 3 år og af børnenes skoleparathed, når barnet fylder 5 år.



Overgang fra Børnehave til Skole

Dagtilbuddet skal sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære, samt inspirere barnets tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder. Der skal foregå et samarbejde mellem børnehaven og skolen, ved at de kommende skolebørn skal besøge 1.klasserne en hel skole dag sammen med pædagogen og anden gang sammen med den faktiske forsørger.



Børnemappe

Ved et barns overgang fra en institution til en anden skal personalet ved den afgivende daginstitution samarbejde og videregive relevante oplysninger om barnet til den modtagende institution til brug for varetagelse af barnets behov.

Hvert barn har en "Børnemappen", som skal indeholde: Pædagogisk kort, screenings materialet, samarbejdsmdereferater og andet relevante oplysninger om barnets læring, udvikling eller social udfordringer.

Børnemappen skal efterfølgende overføres til elevens skole i forbindelse med skolegangens påbegyndelse og destrueres fra dagtilbuddet.

Forældresamarbejde

Ved hver kommunal daginstitution skal daginstitutionens leder mindst 3 gange årligt indkalde brugerforsamlingen, som består af samtlige faktiske forsørgere og personalet i daginstitutionen.

Personalet i institutionerne skal etablere og vedligeholde et forældresamarbejde, der dels udføres i det daglige og dels gennem brugerforsamlingens virke.

Daginstitutionerne kan afholde et fælles brugerforsamlingsmøde, hvor et fælles emne kan tages op.

Desuden skal institutionerne være en del af den støtte, der ydes det enkelte barn, således at forældre kan få hjælp til at udfylde forælderrollen.



Sundhedsfremmende tiltag

Den kommunale sundhedstjeneste skal bistå dagtilbuddene med vejledning om almene sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger. Sundhedstjenesten kan også efter forudgående aftale med barnets forældre rådgive personalet om de børn, som personalet finder, har særlige behov.

Hygiejne i daginstitutioner, skal følge Landsemedslægens anbefalinger:

- Sørge for udluftning flere gange dagligt
- Børnene skal være ude så meget som muligt
- Håndvask efter ude leg, toiletbesøg og inden håndtering af madvarer.
- Der anvendes papirhåndklæder og flydende sæbe.
- Efter næsepudsning, vaskes hænder
- Lær børnene, at de ikke må spytte, men synke spytet.
- Tandbørster og sutter er personlige
- Rengøring se vejledningen