

FAGLIG ELEVPROFIL

Navn:

Klasse:

Scorer på en skala fra 1-10 (1 = har udfordringer / 10 = har (næsten) ingen udfordringer)

Hvilke fag har eleven: (sæt kryds)	Mundligt	Skriftlig	Forståelse for faget	Deltagelse	Samlet set
Grønlandsk					
Engelsk					
Dansk					
Matematik					
Idræt					
Lokalevalg					
Samfundsfag					
Biologi					
Fysik					
Geografi					
Naturfag					

PRØVEOVERSIGT

Prøver til at få overblik over fagligt niveau i faget Grønlandsk:

Den grønlandske læseprøve: Hvis eleven ikke kan genkende lyde

ONAM 64: Hvis eleven har svært ved at læse (tostavelsesord)

ONAM 120: Hvis eleven har svært ved at læse (firestavelsesord)

SL 60: Sætningslæseprøve til dem der kan læse, men som har svært ved sammensatte ord samt ordforståelse.

Prøver til at få overblik over fagligt niveau i faget Matematik:

RM 1-3: Matematikprøve for elever på 1.-4. classes niveau

RM 4-5: Matematikprøve for elever på 5.-7. klasse niveau

RM 6-7: Matematikprøve for elever på 8.-10. classes niveau

Prøver til at få overblik over fagligt niveau i faget Dansk:

OS 64: Hvis eleven har svært ved at læse (tostavelsesord)

OS 120: Hvis eleven har svært ved at læse (firestavelsesord)

Prøver til at danne et overblik over elevens måde at tænke og løse problemer:

CHIPS-test: For at vurdere elevens kognitive udviklingstrin og skabe et overblik over, hvordan eleven tænker og løser problemer og opgaver på det givne tidspunkt. Et godt værktøj til at planlægge differentieret undervisning, der passer godt til den enkelte elev.

Redskaber til at lave den bedst mulige handleplan:

Matematikinterviewet: Giver en forståelse af elevens indlæringsvanskeligheder i matematik.

Gennemgang af læsning: Giver et overblik og en forståelse af elevens læsevanskeligheder.

Interviewet om skriftlige arbejder: Giver en bred beskrivelse af elevens vanskeligheder med skriftlige arbejder.

Hvis der er tvivl omkring, hvilke faglige prøver der skal foretages, kan skolens rådgivningslærer hjælpe med at vurdere og give gode råd.

HANDLEPLAN UD FRA FAGLIG ELEVPROFIL
(udfyldes af læreren forud for første handleplansmøde)

Hvad er det/de ønskede konkrete faglige mål for eleven?

Hvilke styrkesider har eleven fagligt og socialt?

Hvordan kan disse styrkesider anvendes til at skabe succesoplevelser og fremgang på de fagområder, elever har udfordringer i?

Hvilke materialer kan eleven få gavn af i forhold til elevens faglige niveau?
(spørg evt. skolens rådgivningslærer ved tvivl)

Hvordan kan eleven selv og hjemmet inddrages til at understøtte elevens ønskede faglige udvikling?

FØRSTE HANDLEPLANSMØDE EFTER UDFORMNING AF FAGLIG ELEVPROFIL
(Her startes med gennemgang af hele den faglige elevprofil)

Aftaler mellem eleven, lærerne og hjemmet:

Lærerne har følgende opgaver den næste måned:

Eleven har følgende opgaver den næste måned:

Hjemmet har følgende opgaver den næste måned:

Hvornår mødes vi igen (ca. 1 måned efter)?

Dato:

OPFØLGENDE HANDLEPLANSMØDE

Hvordan er den sidste måned gået, hvilke fremskridt er sket?

Lærer:

Elev:

Hjemmet:

Er det/de ønskede/konkrete mål opnået på den sidste måned?

Skal der ændres i aftalen eller virker den efter hensigten?

Skal der indkaldes ekstra hjælp til at nå de ønskede mål?

(Herunder: Rådgivningslærer, MISI, andre foranstaltninger)

Er det nødvendigt/hensigtsmæssigt med et nyt opfølgende handleplansmøde?

Evt. ny dato: