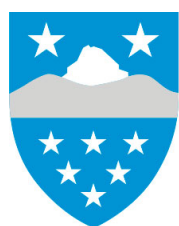


Fælles kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2020/2021



Qeqqata Kommunia

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skoleledere	4
Skolebestyrelsesformænd	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever	4
Specialundervisning og elever.....	5
Resultater af Trintest 2020/2021	5
Trintestresultaterne samlet.....	7
Resultater af afgangsprøver 2020 og 2021	8
Handleplaner for afgangselever:	13
Undervisningstid.....	13
Elevfravær	13
Elevfravær i gennemsnit byskoler	14
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassestrin.....	14
Lærerfravær	15
Uddannelses- og erhvervsvejledning	15
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	15
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer	16
Kurser og Efteruddannelse	16
Forbrug af midler	17
Antal klager	17
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	18
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2019/2020.....	18
Skolekonsulentens arbejde	19
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet.....	19
Brobygning.....	20
Indsatser ud fra resultater.....	21
Tvcærfagligt samarbejde.....	22
Bygdeelevers overgang til skolehjem	23
Status på Familieklassen (kun for byskoler)	23
Opsamling på kvalitetsrapporten	25
Resultater trintest.....	25
Afgangsresultater.....	25
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater	25
Fravær	25

Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolers kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der lige som sidste år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder: 1) Respekt for skolen og hinanden, 2) Styrkelse af skolehjemssamarbejde, 3) Udvikling af undervisningen samt 4) Sprog og Internationalisering.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Det har ikke været muligt at modtage en kvalitetsrapport fra Atammimmi Atuarfia grundet skiftende skoleledelse.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

Skoleledere

Skole	Skoleinspektør/Skoleleder	Viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Elna Heilmann	Ole Olsen Mina Maria Andersen (pr. 1. juni 2021)
Atammik (AA)	i.a.	-
Napasoaq (NP)	Magdalene Kristiansen	Aja Jessen
Kangaamiut (KA)	Apate Sandgreen	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Jesper Fris Rytto	Uvdloriaq Kleist
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Dan Christensen	Anna Lise Kreutzmann
Qinnguata Atuarfia (QA)	Jens Borch Scharnberg (aug.-sep.) / Susanne Andersen (dec.-nuv.)	
Itilleq (IA)	Viktoria Joelsen	-
Sarfannguut (SA)	Daanialeeraq Møller	-

Skolebestyrelsesformænd

Skole	Skolebestyrelsesformænd	Elevrepræsentant
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Anja Drastrup	Marie Erika Albrechtsen Else Louise Nathansen
Atammik (AA)	i.a.	i.a.
Napasoaq (NP)	Tabia S. Platou Ane-Marie Platou	Sikkersoaq Platou Elma P. Goliathsen
Kangaamiut (KA)	Marie O. Egede	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Dorthea Isaksen	Kristiane Olsen Naalu Bethelsen Møller
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Ove Rosing Olsen	Michaela Andersen Nivi Jessen
Qinnguata Atuarfia (QA)	Karen Davidsen	Niels-Ludvig Larsen
Sarfannguut (SA)	Freda Kajussen indtil 1. dec. Arnold Berthelsen fra 1. dec.	Nuunu Dorthe Berthelsen Karl Timas Kajussen
Itilleq	i.a.	Jakob Kleist

Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/hold i alt	Elever i alt	Klassekvotient inkl. specialkl.
MA	44	34	36	44	37	44	42	45	40	46	29	412	14,2
NA	41	34	35	30	33	43	42	36	39	41	28	374	13,4
AK	28	35	35	47	35	37	32	22	37	30	24	338	14,1
QA	3	9		15		23		7		22	8	79	9,9
AA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	1	1	-	1	3	-	2	1	-	-	2	9	4,5

KA	5	3	2	6	4	2	5	5	8	3	4	43	10,6
SA	1	-	-	3	-	4	-	-	-	-	3	8	2,6
IA	1	1	5	1	-	-	1	2	-	-	2	11	5,5

Generelt har skolerne lave klassekvotienter i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever. Klassekvotienten for de tre byskolerne er meget ens. Der ses en generel tendens til, at klassekvotienterne er en smule højere sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport.

Specialundervisning og elever

Skole	Antal elever i alt	Antal SPUV-hold	Antal SPUV-elever	Klassekvotienter for SPUV-hold	SPUV-elever i % af elever i alt
MA	412	9	29	3,2	7,0
NA	374	8	35	4,4	9,4
AK	338	4	33	8,3	9,8
QA	79	2	11	5,5	13,9 %
KA	43	i.a.	7	-	16,3 %
AA	-	-	-	-	-
SA	8	-	-	-	-
NP	9	0	0	-	0
IA	11	0	1	-	9,1

Resultater af Trintest 2020/2021

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af trintestene for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningsikkerhed i procent dvs. en angivelse af, hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Skole	Fag	Trin	2020	2021	Hele landet 2021
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	3. klasse	51	39	48
		7. klasse	67	61	61
	Dansk	3. klasse	43	47	47
		7. klasse	43	38	50
	Matematik	3. klasse	48	45	51
		7. klasse	44	35	40
	Engelsk	7. klasse	56	64	73
Kangaamiut Atuarfiat	Grønlandsk	3. klasse	76	-	48
		7. klasse	84	65	61
	Dansk	3. klasse	78	-	47

Minngortuunnguup Atuarfia		7. klasse	44	32	50
	Matematik	3. klasse	65	-	51
		7. klasse	41	30	40
	Engelsk	7. klasse	57	34	73
	Grønlandsk	3. klasse	35	42	48
		7. klasse	57	56	61
	Dansk	3. klasse	47	29	47
		7. klasse	76	53	50
	Matematik	3. klasse	36	50	51
		7. klasse	47	38	40
Engelsk	7. klasse	84	71	73	
Nalunnguuarfiup Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	57	83	48
		7. klasse	62	57	61
	Dansk	3. klasse	53	65	47
		7. klasse	50	47	50
	Matematik	3. klasse	51	79	51
		7. klasse	41	36	40
	Engelsk	7. klasse	68	61	73
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	73	32	48
		7. klasse	58	52	61
	Dansk	3. klasse	73	-	47
		7. klasse	94	90	50
	Matematik	3. klasse	75	-	51
		7. klasse	55	53	40
	Engelsk	7. klasse	90	94	73

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er resultaterne for alle fag og klassetrin lavere end sidste år med undtagelse af dansk i 3. klasse og engelsk i 7. klasse, hvor resultaterne er steget.

A.K. ligger på niveau med eller over landsgennemsnittet i dansk i 3. klasse samt grønlandsk i 7. klasse. I engelsk og matematik på begge årgange samt grønlandsk i 3. klasse og dansk i 7. klasse ligger A.K. under landsgennemsnittet.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

I Kangaamiut ligger 7. årgang i alle fag på et lavere niveau end sidste års resultater.

I grønlandsk i 7. klasse har K.A. klaret sig bedre end landsgennemsnittet, mens resultaterne i dansk, matematik og engelsk i 7. klasse er lavere end landsgennemsnittet.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

Resultaterne i grønlandsk for 3. og 7. klasse samt matematik i 3. klasse ligger på niveau med eller højere end sidste år. For dansk i 3. klasse samt matematik på begge årgange og engelsk i 7. årgang ligger eleverne lavere end sidste år.

Alle resultater med undtagelse af dansk i 7. klasse ligger lavere end landsgennemsnittet.

Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)

På NA ligger resultaterne for 3. årgang gennemgående højere end sidste år mens resultaterne for 7. årgang gennemgående er lavere end sidste år.

Samme tendens ses i sammenligningen med landsgennemsnittet, hvor 3. årgang i alle fag ligger højere mens 7. årgang i alle fag ligger lavere.

Qinnguata Atuarfia (QA)

På QA har man opnået højere resultater i engelsk i 7. klasse mens de resterende resultater ligger på et lavere niveau sammenlignet med sidste skoleår.

Dansk, matematik og engelsk ligger på et betydeligt højere niveau sammenlignet med landsgennemsnittet, mens niveauet er lavere end landsgennemsnittet i grønlandsk i både 3. og 7. klasse.

Resultaterne af trintestene i byggerne

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

Trintestresultaterne samlet

Skolerne i Qeqqata Kommunian ligger i størstedelen af målingerne under landsgennemsnittet. Dog ligger 7. klasse på Qinnguata Atuarfia og 3. klasse på Nalunnguarfiup Atuarfia overordnet set langt over landsgennemsnittet. Qinnguata Atuarfia viste også gode resultater ved sidste års trintest.

I grønlandsk er niveauet gennemsnitligt over landsgennemsnittet på Nalunnguarfiup Atuarfia og Kangaamiut Atuarfiat. Atuarfik Kilaaseeraq, Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet.

I dansk er niveauet gennemsnitligt over landsgennemsnittet på Nalunnguarfiup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia. På Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfiat samt Minngortuunnguup Atuarfia er niveauet gennemsnitligt under landsgennemsnittet.

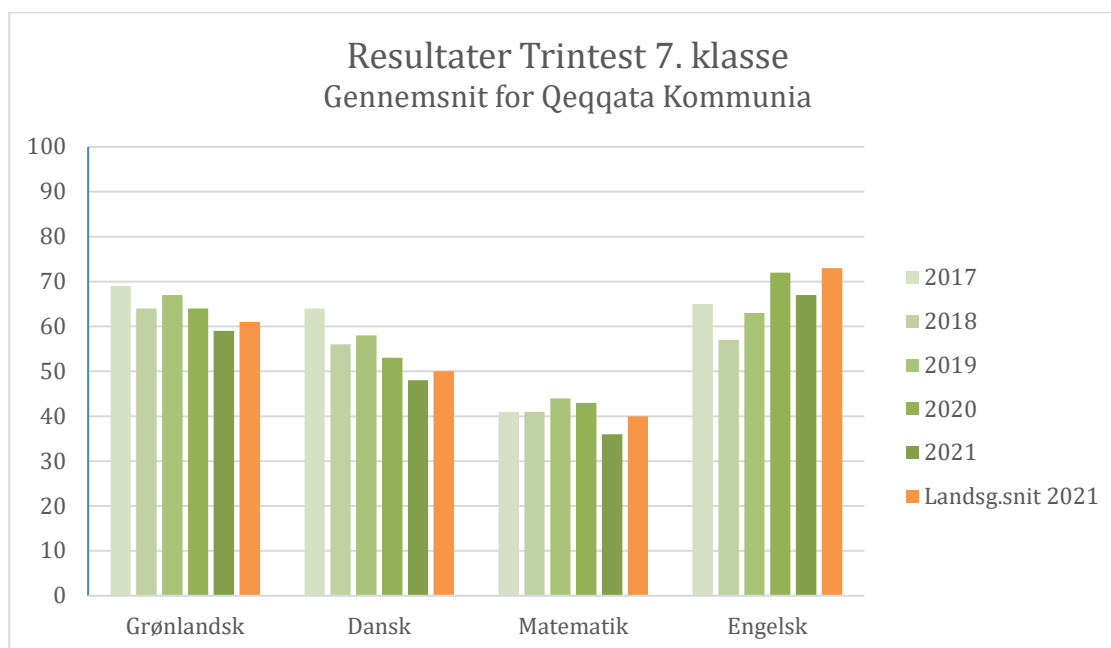
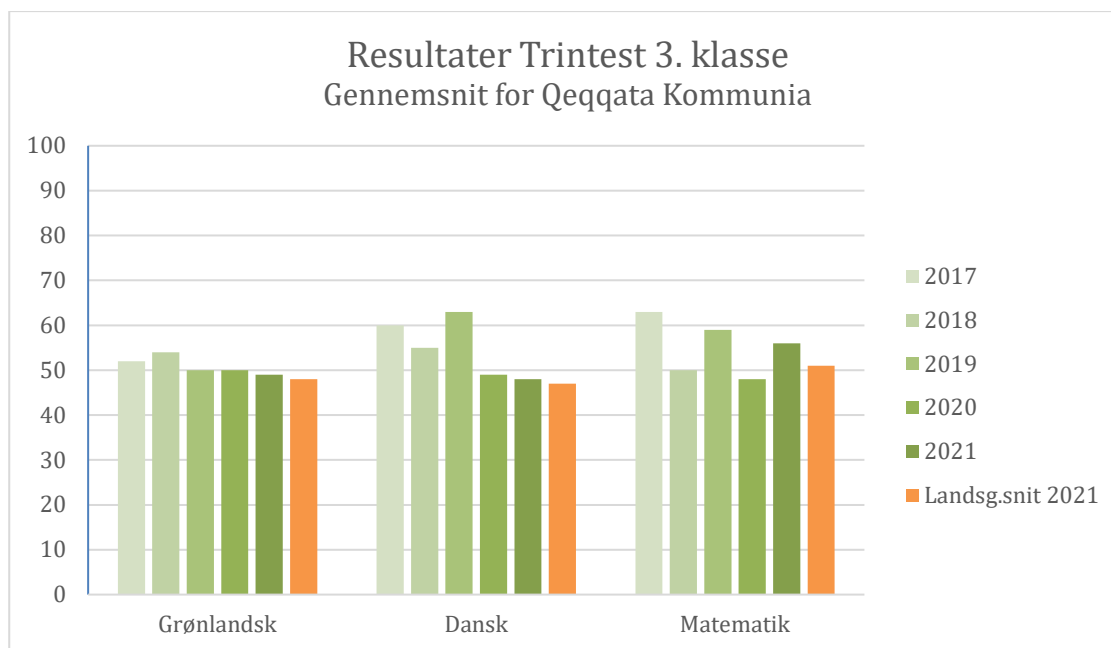
I matematik ligger Nalunnguarfiup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia gennemsnitligt over landsgennemsnittet, mens Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfiat samt Minngortuunnguup Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet.

I engelsk er resultaterne på Qinnguata Atuarfia en del højere end landsgennemsnittet mens Atuarfik Kilaaseeraq, Kangaamiut Atuarfiat, Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguarfiup Atuarfias resultater er lavere end landsgennemsnittet.

Sammenligning af kommunens trintestresultater med landsgennemsnittet

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har 3. klasserne klaret sig en smule bedre end landsgennemsnittet. Dette skyldes dog især de gode resultater for 3. årgang på N.A.

7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig en smule dårligere end landsgennemsnittet.



Resultater af afgangsprøver 2020 og 2021

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater samt landsgennemsnittet for de enkelte fag.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

OBS: For 2020 fremgår årskaraktererne, da det på grund af Covid-19 ikke var muligt at gennemføre folkeskolernes afgangsprøver jf. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 12 af 17. april 2020 om overførelse af standpunktskarakterer som erstatning for folkeskolens afsluttende prøver på grund af covid-19. Sammenligninger med resultater fra 2020 skal derfor gøres med dette

forbehold. Hvor der mangler resultater fra 2020 sammenlignes med det senest tilgængelige resultat.

Fag		Form	2017	2018	2019	2020	2021	Landsgns. 2021
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	Skriftlig	3,97	6,18	6,87	5,46	7,06	5,34
		Mundtlig	-	7,75	-	5,61	-	5,96
		Færdighedsprøve	5	6,09	5,57	-	4,00	3,56
	Dansk	Skriftlig	2,22	1,79	2,17	5,54	4,24	3,26
		Mundtlig	-	4,82	4,04	5,82	-	5,36
		Færdighedsprøve	3,16	2,56	4,39	-	3,63	4,36
	Matematik	Skriftlig	1,53	1,47	1,61	5,36	2,61	2,13
		Mundtlig	-	3,56	5,09	3,50	7,72	4,87
		Færdighedsprøve	4,19	4,61	5,22	-	4,56	4,94
	Engelsk	Skriftlig	1,67	1,78	3,17	5,07	2,81	3,92
		Mundtlig	1,9	-	-	5,71	4,94	6,5
		Færdighedsprøve	4,17	3,67	4,57	-	3,81	4,78
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,84
	Religion/filosofi	Mundtlig	3	-	-	-	-	7,25
	Naturfag	Skriftlig	4,45	3,88	4,13	-	3,28	4,38
	Fysik/kemi	Mundtlig	4,56	-	-	4,18	-	5,13
	Biologi	Mundtlig	-	-	-	6,32	4,29	6,12
	Naturgeografi	Mundtlig	-	5,47	3,08	2,27	-	4,63
Projekt opgave	Mundtlig	5,97	5,13	7	-	-	6,82	
Minnortuunngup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	6,15	5,44	5,3	2,88	5,89	5,34
		Mundtlig	7,65	-	-	3,40	4,52	5,96
		Færdighedsprøve	5,79	5,28	5,9	-	3,27	3,56
	Dansk	Skriftlig	4,54	3,76	4,77	4,00	5,56	3,26
		Mundtlig	-	-	-	4,13	-	5,36
		Færdighedsprøve	5,97	5,76	6,55	-	5,33	4,36
	Matematik	Skriftlig	3,42	1,3	2,97	3,85	3,14	2,13
		Mundtlig	6,91	5,81	-	3,30	-	4,87
		Færdighedsprøve	5,12	5,04	5,58	-	4,59	4,94
	Engelsk	Skriftlig	3,24	3,33	7,33	2,95	4,75	3,92
		Mundtlig	-	2,78	6,56	3,00	-	6,5
		Færdighedsprøve	5,83	6,3	5,9	-	4,72	4,78
	Samfundsfag	Mundtlig	6,6	-	6,9	-	-	6,84
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	7,71	7,25
	Naturfag	Skriftlig	5,45	5,04	5,58	-	4,61	4,38
	Fysik/kemi	Mundtlig	4,5	-	5,97	3,84	6,00	5,13
	Biologi	Mundtlig	-	6,62	-	4,23	-	6,12
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	3,87	-	4,63
Projekt opgave	Mundtlig	7,5	6,12	7,68	-	6,24	6,82	
Nalunngua rfiun Atuar-	Grønlandsk	Skriftlig	6,12	5	3,28	6,00	5,33	5,34
		Mundtlig	-	5,17	6,42	6,63	-	5,96
		Færdighedsprøve	5,68	4,97	4,96	-	3,55	3,56
	Dansk	Skriftlig	4,67	3,29	4,71	4,61	2,50	3,26
		Mundtlig	6,61	-	-	4,33	2,92	5,36

Qinnguata Atuarfia		Færdighedsprøve	6,24	3,97	5,73	-	2,58	4,36
	Matematik	Skriftlig	3,92	0,86	3,68	5,76	2,07	2,13
		Mundtlig	-	-	5,16	5,62	4,76	4,87
		Færdighedsprøve	6,12	4,14	5,08	-	5,61	4,94
	Engelsk	Skriftlig	4,78	2,58	4,7	5,74	3,15	3,92
		Mundtlig	-	-	-	4,97	-	6,5
		Færdighedsprøve	7,13	3,93	5,63	-	4,07	4,78
	Samfundsfag	Mundtlig	-	6,29	-	-	6,22	6,84
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	6,16	-	-	7,25
	Naturfag	Skriftlig	6,35	4,34	5,08	-	4,31	4,38
	Fysik/kemi	Mundtlig	6,17	5,27	-	4,76	-	5,13
	Biologi	Mundtlig	8,04	-	-	5,41	-	6,12
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	5,59	-	4,63
	Projekt opgave	Mundtlig	8,42	6,17	5,96	-	7,68	6,82
	Grønlandsk	Skriftlig	7,88	-	3,33	5,00	4,00	5,34
		Mundtlig	-	-	7	5,75	-	5,96
		Færdighedsprøve	5,88	-	5,5	-	3,67	3,56
	Dansk	Skriftlig	6,13	-	3,6	-	6,20	3,26
		Mundtlig	6,5	-	..	-	-	5,36
		Færdighedsprøve	8,88	-	6,2	-	6,30	4,36
	Matematik	Skriftlig	4,38	-	3,6	-	5,20	2,13
		Mundtlig	5,38	-	-	-	-	4,87
		Færdighedsprøve	8	-	6,2	-	6,73	4,94
	Engelsk	Skriftlig	10,57	-	3	-	9,00	3,92
		Mundtlig	11	-	-	-	8,00	6,5
		Færdighedsprøve	10,14	-	5,6	-	7,88	4,78
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,84
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,25
	Naturfag	Skriftlig	6,25	-	4,8	-	8,43	4,38
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	4,8	-	-	5,13
Biologi	Mundtlig	-	-	4	-	-	6,12	
Naturgeografi	Mundtlig	8,38	-	-	-	-	4,63	
Projekt opgave	Mundtlig	9	-	4,5	-	10,88	6,82	

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På A.K. er elevernes karakterer højere end de seneste resultater i skriftlig grønlandsk og mundtlig matematik. I de resterende fag er karaktererne lavere end de seneste resultater i fagene.

I grønlandsk, skriftlig dansk og matematik klarer eleverne sig bedre end landsgennemsnittet, mens resultaterne er lavere end landsgennemsnittet i dansk og matematik færdighedsprøve, engelsk, naturfag og biologi.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

På M.A. har eleverne dette år fået højere resultater i grønlandsk skriftlig og mundtlig, dansk skriftlig, engelsk skriftlig samt fysik/kemi sammenlignet de seneste resultater. I grønlandsk, dansk, matematik og engelsk færdighedsprøve, naturfag og projekt opgave var dette års resultater på et lavere niveau sammenlignet med de seneste resultater. Der er ikke noget sammenligningsgrundlag for religion/filosofi de seneste fire år.

I skriftlig grønlandsk, dansk, skriftlig matematik, engelsk, religion/filosofi, naturfag og fysik/kemi er M.A.'s resultater højere end landsgennemsnittet, mens de er lavere i mundtlig grønlandsk, færdighedsprøve i grønlandsk og matematik samt projektopgave. Dette er en forbedring sammenlignet med sidste kvalitetsrapport 2019/2020, hvor alle resultater fra MA var lavere end landsgennemsnittet.

Nalunnguarmiup Atuarfia (N.A.)

Resultaterne fra N.A. er i år lavere end sidste år i alle fag med undtagelse af færdighedsprøve i matematik og projektopgave.

Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger N.A. dog på niveau med eller højere i både grønlandsk, matematik, naturfag og projektopgave. N.A. ligger lavere end landsgennemsnittet i dansk, engelsk og samfundsfag.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

På Qinnguata Atuarfia har eleverne opnået en højere karakter sammenlignet med de seneste resultater i dansk, matematik, engelsk skriftlig og færdighedsprøve, naturfag og projektopgave. I grønlandsk og engelsk mundtligt ligger niveauet lavere end seneste sammenligningsgrundlag.

I alle fag ligger resultaterne et godt stykke over landsgennemsnittet med undtagelse af skriftlig grønlandsk, som ligger lavere.

Afgangsresultater opsamling

I grønlandsk klarer Nalunnguarmiup Atuarfia og Atuarfik Kilaaseeraq sig gennemsnitligt bedre end landsgennemsnittet mens Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia ligger under landsgennemsnittet.

I dansk er resultaterne gennemsnitligt over landsgennemsnittet på Atuarfik Kilaaseeraq, Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia mens Nalunnguarmiup Atuarfias resultater er lavere end landsgennemsnittet.

I matematik ligger alle skolernes resultater overordnet set over landsgennemsnittet.

I engelsk ligger både Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia over landsgennemsnittet mens Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfias resultater er under landsgennemsnittet.

I naturfag, samfundsfag og projektopgave ligger Minngortuunnguup Atuarfia, Nalunnguarmiup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia overordnet set højere end landsgennemsnittet mens Atuarfik Kilaaseeraq ligger lavere end landsgennemsnittet.

På Nalunnguarmiup Atuarfia og Atuarfik Kilaaseeraq ligger flere resultater i år sammenlignet med sidste år under landsgennemsnittet. Minngortuunnguup Atuarfia lå i det seneste skoleår generelt under landsgennemsnittet, mens det kun er tilfældet for enkelte resultater i år. Qinnguata Atuarfia ligger generelt et stykke over landsgennemsnittet med årets resultater.

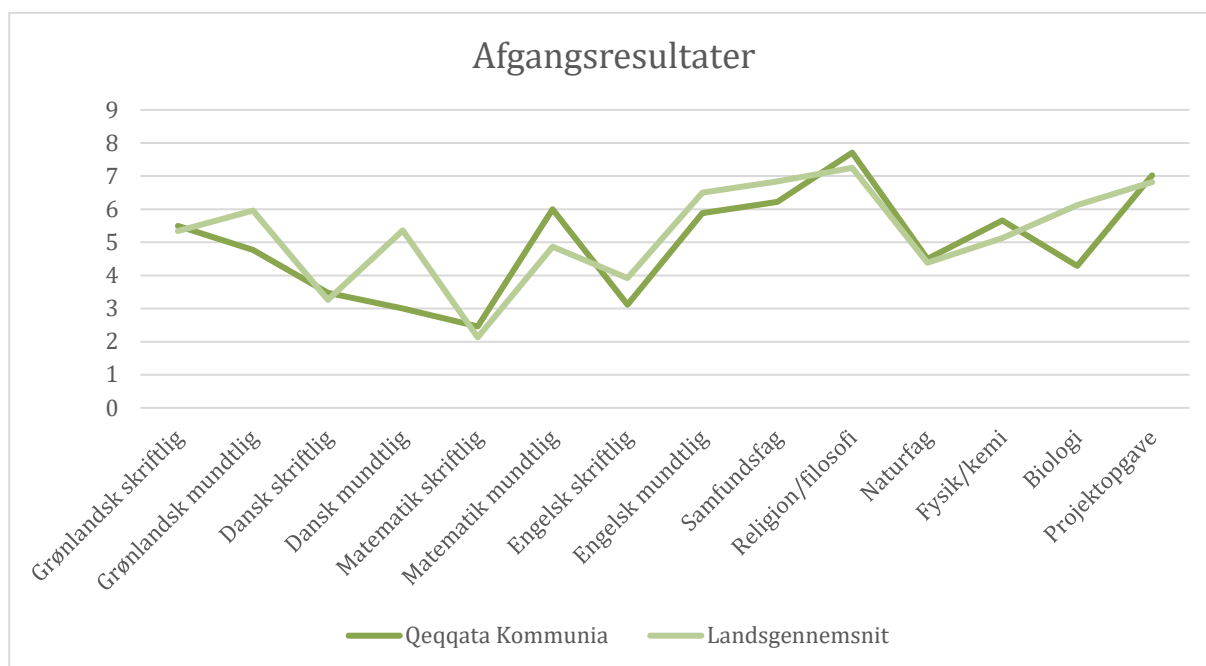
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater

Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige årskarakterer for afgangseleverne på skolerne i Qeqqata Kommunia sammenlignet med landsgennemsnittet. Karakterer er markeret med grøn, hvor Qeqqata Kommunia ligger over landsgennemsnittet.

Fag	Form	Qeqqata Kommunia	Landsgennemsnit
Grønlandsk	Skriftlig	5,50	5,34
	Mundtlig	4,77	5,96
Dansk	Skriftlig	3,48	3,26
	Mundtlig	3,00	5,36
Matematik	Skriftlig	2,46	2,13
	Mundtlig	6,00	4,87
Engelsk	Skriftlig	3,12	3,92
	Mundtlig	5,88	6,50
Samfundsfag	Mundtlig	6,22	6,84
Religion/filosofi	Mundtlig	7,71	7,25
Naturfag	Skriftlig	4,50	4,38
Fysik/kemi	Mundtlig	5,66	5,13
Biologi	Mundtlig	4,29	6,12
Naturgeografi	Mundtlig	-	4,63
Projekt opgave	Mundtlig	7,02	6,82

Som det fremgår af tabellen er resultaterne i Qeqqata Kommunia højere i skriftlig grønlandsk, skriftlig dansk, skriftlig og mundtlig matematik, religion/filosofi, naturfag, fysik/kemi og projekt opgave sammenlignet med landsgennemsnittet.

Sidste år lå Qeqqata Kommunia generelt lavt i afgangseresultaterne sammenlignet med landsgennemsnittet. I år ligger kommunens resultater generelt højere end gennemsnittet. Som det fremgår af tabellen og grafen herunder er der dog ikke tale om markante afvigelser fra gennemsnittet.



Handleplaner for afgangselever:

Skole	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	39	39	100
NA	31 (40)*	29	93,4 (72,5)*
AK	24	24	100
QA	11	11	100%
KA	3	3	100

*I parentes er elever som modtager specialundervisning inkluderet

Vejledningsindsatsen fremgår væsentligt styrket for flere af skolerne sammenlignet med sidste år, hvor kun én af skolerne havde opnået, at alle deres afgangselever havde en handleplan. Som det fremgår af tallene fra N.A., er andelen af elever med handleplan lavere for elever, som modtager specialundervisning. Der er behov for at styrke vejledningsindsatsen for denne gruppe elever.

Undervisningstid

Totale timetal til undervisning og andre opgaver

Skole	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer til undervisning	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt
MA	59.956,2	54.657,6	114.614	1.645
NA	63.579,7	65.579,7	129.159,4	2.220
AK	38.537	51.210	89.747	159
QA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
KA	7.722,7	10.951	18.673,7	570
AA	-	-	-	-
SA	8.970,8	5.301,6	14.272,4	15
IA	773	1.117	1.890	-
NP	4.969,4	4.578,4	9.547,7	260

Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og fortsat arbejde på at nedsætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe det ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund.

Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klassetrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)
1.	5,2	2,4	2,5	8,4	2	2
2.	3,0	2,7	2,0	7,0	4	4
3.	5,2	3,0	3,9	6,8	4	8
4.	3,2	3,0	1,7	6,2	3	2
5.	2,4	2,4	4,4	6,6	5	4
6.	4,8	3,0	5,2	6,2	2	5
7.	3,1	3,9	6,9	4,8	1	2
8.	8,2	3,3	6,1	2,7	4	3
9.	9,3	3,4	6,7	3,7	2	5
10.	10,3	2,4	8,1	3,7	2	1
Spec.kl.	3,0	5,1	12,1	9,4	8	13

I de seneste skoleår har der været et særligt fokus på at nedsætte fraværet blandt eleverne. Sammenlignet med sidste år er det ulovlige fravær generelt højere på Minngortuunnguup Atuarfia i år, mens det lovlig fravær dog er faldet for de yngste klasser. På Nalunnguuarfiup Atuarfia er der ingen markante ændringer i fraværet for eleverne, og det ligger fortsat over 5% for alle klasser. Der ses på Atuarfik Kilaaseeraq en stigning i den ulovlige fraværsprocent for de yngre klasser og en reduktion hos de ældre klasser. Særligt i 10. klasse, hvor der ses en markant reduktion på 5,3%-point. Der er ingen tydelige tendenser for det lovlig fravær, hvor der ses både større stigninger og reduktioner. For specialundervisningen på Atuarfik Kilaaseeraq er der dog en markant stigning i begge fraværskategorier, med en stigning på 5,8%-point i ulovligt fravær og 11,5%-point i lovligt fravær sammenlignet med sidste år. Samlet set har eleverne på Atuarfik Kilaaseeraq den laveste fraværsprocent blandt de tre byskoler, mens Nalunnguuarfiup Atuarfia har den højeste, hvilket er de samme tendenser registreret ved sidste års kvalitetsrapport.

Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Kangaamiut	i.a.	i.a.	i.a.
	Qinnguata	i.a.	i.a.
Napasoq	1. kl.	0	8,6
	2. kl.	0	7
	4. kl.	0	22,2
	5. kl.	0	64,6
	7. kl.	0	14,8
Atammik	8. kl.	0	9,8
	-	-	-
Sarfannguit	1.kl.	0	6
	4.kl.	7	3,5

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Itilleq	6.kl.	24	7
	1.-3. kl.	0	10,41
	6-7. kl.	2,7	5,37

Generelt ligger det lovlige fravær på bygdeskolerne højere og med langt større variation blandt holdene sammenlignet med byskolerne. Dette kan der være flere grunde til, men da der er færre elever, vil enkelte elevers fravær betyde meget for den samlede fraværspocent.

Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra det totale antal timer sygdom og barns første sygedag divideret med normtid.

Skole	Normtid (i timer)	Fravær (i timer) Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær (i %)	Samlet fravær (i %)	Sygdom/Barns første sygedag (i %)	Kursus i %
MA	100.476	4.380	0,01	6,5	4,4	1,3
NA	117.443	4.240	0	4,8	3,6	1
AK	27.239	4.888	0	30,6	17,9	8,2
QA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
KA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
AA	-	-	-	-	-	-
SA	5.302	96	0,2	2,5	1,8	0,5
NP	3.181	184	0	10,6	5,8	1,5
IA	1.890	89	-	9,3	4,7	4,3

Ligesom med fraværet for eleverne er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set var ophørt. Dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	i.a.	i.a.	-	-	-	-
Normerede timer til vejledning	429	363	495	i.a.	i.a.				
Antal forbrugte vejledningstimer	429	363	495	i.a.	i.a.				

Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen kap. 8 § 38.

Hjembygd	Sidste år: 2019/2020	Nuværende år: 2020/2021
Atammik	7	6
Napasoaq	2	0

Kangaamiut	0	0
Kangerlussuaq	0	0
Ililleq	0	1
Sarfanguit	2	2

Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	51	50	29	i.a.	i.a.	-	-	-	
Timelærere	3	1	8	-	1	-	1	3	
Vikarer	5	8	4	5	2	-	1	-	1
I alt	59	59	41	i.a.	3	-	2	3	1
Heraf antal Masterud-dannede lærere	4	1	-	i.a.	i.a.	-		-	-
Heraf antal Kandidatud-dannede lærere	2	2	-	i.a.	i.a.	-		-	-
Heraf antal Diplomud-dannede lærere	8	0	1	i.a.	i.a.	-		1	-
Antal lærere i alt ved skolestart	49	51	28	10	7	-	2	3	2
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	4	1	4	7	0	-	1	-	-
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	47	51	30	7	7	-	4	3	2

Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere pr kursus og efteruddannelse

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Kurser	Visibox ledelseskursus	5	4	5					
	Sundhedsambassadør	2							
	Kursusevaluering	40							
	Matematik	2	10						
	Webinarer	18							
	Smitteopfølgning	14							
	Musikkursus		10						
	I-pad Showbie		51						
	Robusthedskursus		2						
	UNICEF Rettighedsskole		51						
	Evaluering og dokumentation		51						
	Innovations emnedage			30					
	Innovation					6			

		MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
	Samtalemeter for børn og unge, der har oplevet svære kriser i opvæksten							3		
	Kickoff kursus							1	1	
	Triokursus								1	
	Førstehjælp til pårørende der har mistet nogen								1	
Efter-uddannelse	Akademisk diplomuddannelse	2								
	Psykoterapeut		1							
	Familieterapeut		1							
	Lederuddannelse		1							

Forbrug af midler

Skole	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2020/2021
MA	34.813.272	84.498	1.294
NA	29.314.108	78.380	990
AK	35.415.288	109.985	2.195
QA	i.a.	i.a.	i.a.
KA	i.a.	i.a.	i.a.
AA	-	-	-
SA	2.314.000	231.400	2.400
NP	1.159.000	128.778	1.430
IA	471.383	58.923	2.608

Antal klager

Skole	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	5	5
NA	1	1
AK	4	4
QA	i.a.	i.a.
KA	1	1
AA	-	-
SA	3	2
NP	i.a.	i.a.
IA	0	0

Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Har lavet opfølgning	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	-	Ja	Nej	Nej

Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2019/2020

Minngortuunnguup Atuarfia

Elevfravær: Skolen har gennemført tydelige regler og retningslinjer omkring håndteringen af elevfravær med henblik på at mindske elevfraværet, hvilket ses at være nedadgående. Dog er der en problemstilling omkring elever, der reelt ikke har været i skole i meget lang tid. Her prøver skolen at organisere praktikordninger, så eleven kan være halv tid i skole og halv tid i praktik. Denne indsats har stor virkning på disse elever, som igen får lyst til at gå i skole og samarbejdet med byens erhvervsliv omkring praktikpladser er meget positivt.

Personalefravær: Skolen arbejder bevidst med lærernes fravær. Der holdes bekymrings-samtaler tidlig i sygdomsforløb og der tilbydes gerne ekstern hjælp til løsning af problemstillingerne. Ofte bliver fraværet af kort varighed, hvilket både menneskeligt, økonomisk samt ikke mindst i forhold til undervisningen er en stabiliserende faktor. Desuden føler personalet sig hørt og hjulpet, hvilket igen er en medvirkende faktor til, at vi taler åbent om problemstillinger, der kan have indflydelse på udførelsen af arbejdslivet.

Vi kan se, at personalefraværet nu er nedadgående og på et mere naturligt niveau.

Et overset problem omkring fravær er den fravær fra undervisningen, som knytter sig til uddannelse og ikke mindst den selvbetalte ferieuge. Den selvbetalte ferieuge for personalet fordeles skoleåret over, så vi undgår spidsbelastninger, ligesom uddannelse primært foregår i ikke skoledage-regi for at undgå afbrydelser og vikardækning for eleverne.

Evaluering og Angusakka: Skolen havde i sidste skoleår et uddannelsesforløb omkring evaluering og elevernes udbytte af Angusakka. I dette skoleår arbejdes der med finjusteringer, så evaluering af undervisningen for den enkelte elev bliver kvalitetsmæssigt forøget.

Nalunnguuarfiup Atuarfia

Skoleledelsen færdiggør opdatering af funktionsbeskrivelserne.

Skoleledelsen følger op på trivselsundersøgelsens resultater.

Feedbackskabeloner opdateres.

Opfølgning af fagvejledernes arbejde gennem skriftlig evaluering.

Kollegial Inspiration som led i vidensdeling og opkvalificering.

Læsevejledere i grønlandsk og dansk

UNICEF Rettighedsskole sammen med MA

Familieklasse under indførelse af DUÅ

Venskabsklasser

Atuarfik Kilaaseeraq:

Anderledes strukturering af Timefordelingsplan pga. lærermangel i 2020/21. Der er derfor organiseret fjernundervisning, og ansat en lærer der er bosiddende i DK.

Feedback og evaluering: MUS afholdes ved brug af en bestemt skabelon. Der blev afholdt inspiration om feedback til eleverne fra læreren.

Organisationsdiagram blev tilrettelagt og færdiggjort.

Sarfannguup Atuarfia

Der skal fokuseres på, at elevernes faglige niveau stadig forbedres og videreudvikles, især i de sprogfaglige fag dansk og engelsk, samt i matematik. IPads anvendes/inddrages mere i undervisningen. Kultur inddrages mere i undervisningsøjemed. Forældrenes engagement i undervisningen ønskes forbedret. Natur og udeliv inddrages mere i undervisningen så vidt det kan lade sig gøre.

Skolekonsulentens arbejde

Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

Minngortuunnguup Atuarfia

Fremlæggelse om opdragelsesstil til forældre og lærerne

Til daglig opleves forældre der er i tvivl om opdragelse og har svært ved at sætte grænser. Forældrene har stort behov for vejledning i pædagogisk opdragelse. Der er især forældre, der træffer hurtige beslutninger og giver efter – selvom de burde have en demokratisk pædagogik. Flere forældre henvender sig til skolen, hvorfor der er udarbejdet en pjece om pædagogisk opdragelse. Lærerne har fremlagt vedr. grænsesætning af børn til forældrene. Målsætningen er, at forældre, der er i tvivl om pædagogisk opdragelse, henvender sig hos skolekonsulenten, og at der vil være en konsekvens med en akut indkaldelse, med mulighed for hjælp fra skolekonsulenten, som der er ønske om og behov for. Her afholdes en samtale med forældre, før udarbejdelse af en handleplan om vejledning til personlig udvikling.

Forbedre Ipad fraværsregistrering: Tidligere var det almindeligt blandt lærerne at glemme registreringer, men nu er registreringen betydeligt forbedret, da der kan registreres gennem iPad.

Grundlaget for, at forældre underskriver børnenes fravær hver måned, er en dokumentation for at meddele hjemmet om deres skolebørns fremmøde pågår normalt. Såfremt det ikke pågår normalt, får forældrene mulighed for at rette op på forholdene, hvor der afholdes møde for at samarbejde om at finde en løsning.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Angusakka

Lærerne har afsluttet kurset "Løbende evaluering og dokumentation".

Flere lærere er blevet mere bevidste om, hvad der er relevant at skrive iff. Loven, og hvad der ikke hører under kategorierne i angusakka. Lærerne er mærkbart blevet bedre til at reflektere over det, de skriver. Der vil gå længere tid inden alle er helt fortrolige med at skrive vidnesbyrd i angusakka.

Arbejdsopgaver med relation til forældre

Grundet corona har der været færre forældreaftener og sammenkomster i løbet af skoleåret. Forældreaftenerne blev afholdt som debat- og/eller fremlæggelsesaftener. Deltagelse fra forældrene varierer i antal, men de fremmødte forældre viser altid stor interesse og er aktivt deltagende.

Forældremøder

Skolekonsulenten deltog i de trinvisse fælles info-aftener for forældrene i starten af skoleåret. Aftenerne startede med fælles information om skolen og trinnet, der varede i ca. 30 min., hvorefter man gik til hver sin klasse. Skolekonsulentens primære opgave var at sikre, at forældrene lavede en handleplan i forhold til mobning for deres børns klasse. Alle klassers handleplaner blev så samlet til en fælles plan for hele trinnet, hvilket blev sendt ud til trinnets forældre. Alle informationsaftenerne blev afholdt i løbet af august.

Forældresamtaler

Forældresamtalerne tager udgangspunkt i elevens evaluering og lærerens dokumentation. Der aftales en elevplan på baggrund af mødet. Skolekonsulenten deltager til møder, dels efter lederens ønske og dels efter ønske fra lærerne. Forældre henvender sig ligeledes til skolekonsulenten, hvis de har behov for samtaler. Skolekonsulenten deltager i flere møder med enkelte forældre, efter ønske fra ledelsen. Der gives sparring til lærere forud for møder med forældre, hvor dette ønskes af læreren eller vurderes vigtigt fra skolens side. Der udfærdiges en handleplan for elever, skole og forældre (værger), hvor der efter en periode laves et evalueringsmøde. Skolekonsulenten deltager ofte i konflikter, hvor flere elever har været involveret. Endelig er der samtaler med forældre og elever, som selv henvender sig til skolekonsulenten.

Ekstraordinære forældremøder

Deltagelse og planlægning af ekstraordinære forældremøder for klasser der får brug for adfærdsoptimering. Det kan dreje sig om mobning, skoleparathed, adfærd i klassen m.m.

MIO-gruppe og HBSC-undersøgelserne

Begge by-skolernes skolekonsulenter i Sisimiut indgår i MIO gruppe 2, Forældreansvar. Der er en god rød tråd i de kommunale indsatser og skolernes arbejde med at inddrage resultaterne af HBSC-undersøgelserne, DropMob og Forældrekontrakter mellem forældrene i en klasse.

Atuarfik Kilaaseeraq

Skolekonsulenten opsagde sit job pr. 30. Sept. 2020, hvorefter stillingen var ubesat resten af skoleåret.

Brobygning

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

Minngortuunnguup Atuarfia

Forældreaftaler i klassen

Man har taget inspiration fra Islands-modellen og udarbejdet en forældre aftale. HBSC undersøgelse.

Nalunnguarsiup Atuarfia

Brobygningen mellem dagsinstitution og skole varetages af rådgivningslærer for skolestart, som videregiver information til undertegnede.

Brobygning mellem skolen og videreuddannelse varetages af skolerådgiver for 6.-10. klasse, som har jævnlige samtaler/møder med medarbejder i Majoriaq.

Arbejdet med brobygning mellem trinnene har primært været omkring trintestresultater, hvor skolekonsulenten har bidraget/rådgivet om, hvad der bør fokuseres på m.h.t. fag, læringsmål og lærere.

Atuarfik Kilaaseeraq

Daginstitutionerne og folkeskolerne har årshjul som de følger, hvor forskellige forberedelser afholdes til at kommende 1. klasseeleverne starter i skolen. Besøg i skolen, fællesskab, "af-prøve skolegang" i klassen sammen med pædagogen i en halv dag med aktiviteter.

Indsatser ud fra resultater

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

Minngortuunnguup Atuarfia

Mobning

Efter et seminar for lærerne i MA blev der udarbejdet handleplan sammen med eleverne vedr. hvad man kan gøre når der sker mobning blandt mellem- og ældstetrin. Handleplanen følges dagligt af lærerne, og skal løbende vurderes og fornyes. Næste skridt er at forældre også udarbejder en handleplan vedr. mobning. Klasser der udarbejdede en handleplan er: 4.A, 4.B, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B, 10.A.

Målsætning for 2020/2021: Ved indgåelse af forældreaftale via Qeqqata Model, skal der også udarbejdes en handleplan vedr. mobning.

Elevernes personlige udviklingshandleplan

Sidste år var det skolekonsulenten der stod for ansvaret for udarbejdelse af handleplaner i samarbejde med klasselærerne, eleven og forældre, når eleverne har personlige problemer. I skoleåret 2020/2021 er det hensigten, at klasselærerne i samarbejde med eleven og forældre selv udarbejder handleplanen. Inden udarbejdelse af handleplanen, afholder skolekonsulenten en forberedende samtale med klasselæreren og forældre. Efter samtalen skal klasselæreren i samarbejde med eleven og forældre udarbejde en handleplan med formål om personlig udvikling. Denne år forbereder skolekonsulenten sammen med lærerne og forældrene efter indkaldelse.

Nalunnguarmiup Atuarfia

I løbet af skoleåret blev der afviklet 2 udviklingsmøder, hvoraf det første blev arrangeret af skolekonsulenten med emnet bekymrings elever. Bekymringsbarometeret og underretninger blev drøftet med inviterede fagpersoner med nærmere kendskab til overskrifterne.

Elevernes resultater:

De årlige trintestresultater i 3. og 7. klasser gøres op. Der vurderes på hvilke punkter under de forskellige fag og klasser der viser behov for intervention. Faglærerne inddrages i vurderingerne og der gives forslag til kommende indsatser på årgangen, i klassen og omkring elever med udfordringer i faget. Er der noget generelt tages det op som tema på fagudvalgsmøder og på trimøder.

Efter henvendelse til uddannelsesstyrelsen, blev der givet grønt lys for at vi i år kunne læse opgaveoverskrifterne op hos nogle 3. klasser. Desværre gjorde det ikke den store forskel for resultaterne hos de fagligt svageste, men de øvrige 3. klasser havde en bemærkelsesværdig fremgang i samtlige fag.

Resultaterne for 7. klasserne er i stort set alle fag lavere end sidste skoleår og lavere end landsgennemsnittet.

På evalueringsmøderne med faglærerne forsøges det at identificere de udviklingspotentialer, vi kan arbejde med på skolen for at fremme læringen og dermed testresultaterne.

Atuarfik Kilaaseeraq

Trinlederne og overgangslærerne afholdt møde, hvor resultaterne fra trintest blev drøftet, samt hvad kommende lærere skal være opmærksomme på. Videre blev mulige undervisningsændringer for overgangslærere drøftet.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

Minngortuunnguup Atuarfia

Dette år pågår tværfagligt samarbejde ikke. Den største årsag hertil er at MISI mangler ressourcer, hvor det er udfordrende at der ikke kommer nogen fra Velfærd. Sagsbehandlingen for elever med behov er stillestående. Samarbejdet med Familiecenteret er fint da de altid møder op, og samarbejde med pædagogisk konsulent fra daginstitutioner er fint. Når der har været underretning til Velfærd, er der skiftende respons, hvor vi nogle gange modtager kvittering og andre gange ikke.

Forbedre lærernes underretninger

Underretninger forbedres i samarbejde med klasselærerne. Der er tiltag i gang p.t. for at udarbejde notater om elevens faglige og personlige udfordringer. Læreren står for notering til elevens sag eller til klasseløgbog. Således kan notaterne anvendes som bevis, når der udarbejdes en underretning om en elev. Når der ikke findes notater vedr. en elev, er man tilbageholdende med at udarbejde en underretning, men når der er dokumentationer for misbrug eller selvmordsforsøg, skal der udarbejdes en underretning. Der gøres opmærksom på, at underretningen som udgangspunkt laves af skolekonsulenten, men under særlige tilfælde kan den også laves af klasselæreren.

Nalunnguarsiup Atuarfia

Tværfaglige møder (med rådgivningslærerne, lederen fra familiecenter og en fra området for familie), hvor der arbejdes for at finde en fælles måde at hjælpe de elever/familier der har behov for at blive bemærket eller gjort noget ved, er stort set stoppet grundet manglende fremmøde. Det mærkes, at der pt. ikke er tilknyttet socialrådgivere til skolerne. En gang hver anden måned holder skolekonsulenterne og skoleinspektørerne møde med MISI, området for familie og familiecenteret, hvor der udveksles og drøftes viden og eventuelle forbedringer der kan være mellem og omkring de forskellige instanser. Til møderne arbejdes der for at finde en fælles måde at hjælpe eller intervenere de elever/familier der kan have behov for at blive bemærket eller gjort noget ved fra de forskellige instanser. Fra skolens side opleves der manglende kontinuitet i møderne og aftalte indsatser for elever og familier. Under corona har det været yderligere problematisk at afholde de fysiske møder.

Atuarfik Kilaaseeraq

TSU afholdes ikke, som koordineres fra Området for Velfærd.

Samarbejdsorgan afholdes og koordineres fra Majoriaq, når det handler om vores elever, deltager vi fra skolen.

Bygdeelevers overgang til skolehjem

Hvordan har skolekonsulentens arbejde med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

Minngortuunnguup Atuarfia

Skolekonsulent oplever, at elever på minikollegiet ønsker at tage hjem til deres bygd, da de ikke kan lide at være på minikollegiet.

Der er p.t. tiltag i gang; alle forældre til 1. og 8. klasseelever i bygderne indkaldes til en fremlæggelse og efterfølgende debat om pædagogisk opdragelse, samt afholdelse af forberedende samtaler med disse forældre (hvor der tidligere kun blev afholdt samtale med forældre hvis børn der skal starte i minikollegie). Under forberedende samtale fortæles der om hvad man skal være opmærksom på når man starter i minikollegie. Kan beskrives som en psykisk og fysisk forberedende samtale til at flytte fra forældrene i fremtiden. Forældrene og eleverne er glade for at der indkaldes tidligt. Der udarbejdes ligeledes en personlige handleplan for hele bygden, med efterfølgende lærernes vurdering og høring om vurdering sammen med skolekonsulenten.

Tiltag:

- Minikollegiet i Maniitsoq besøges sammen med eleverne om foråret, hvor eleverne fik observeret skolegang, livet i kollegiet samt måltider.
- Bygdebesøg: Fremlæggelse og debat vedr. pædagogisk opdragelse i kollegiet.
- Informationssøgning vedr. hvad elever i 1. og 8. klasse ved om livet i kollegie samt informationsdeling.

Målsætninger: Udarbejdelse af informationspjece til forældre og elever, kollegiebesøg med forældrene i uge 42, seminar vedr. kollegiet med personalet.

Atuarfik Kilaaseeraq

Selvom vi ikke havde en skolekonsulent i foråret, var der bygdebesøg i Atammik, hvor skoleinspektøren var koordinator. Bygdeelever der skulle overgå fra bygdeskole til skolehjem blev forberedt til overgangen.

En sag blev behandlet i visitationsudvalget, hvor anbefalingen blev videresendt til ledelsen i Området for Uddannelse.

Status på Familieklassen (kun for byskoler)

Minngortuunnguup Atuarfia

a. Fakta

16 elever indstillet hvoraf 13 startede og gennemførte (25 forældre deltog).

3 forældre fravalgte.

Eleverne gennemførte et 3 måneders forløb hver især.

b. Udbytte

De fleste elever og forældre har taget godt imod forløbene. Forældrene føler, at de har fået bedre indsigt i deres børns faglige og personlige problemstillinger, og ikke mindst gode redskaber til brug i dagligdagen. Forældrene deler erfaringer og giver hinanden råd.

c. Forbedringer og ændringer

Forbedret fremmøde ved møder for forældre, samt øget deltagelse fra klassernes øvrige lærere og ikke kun klasselærere (nogle klasser er det flere lærere som deltager i forberedelses- og evalueringsmøderne).

Nalunnguarfiup Atuarfia

a. Fakta

Antal startede: 17

Antal gennemførte: 11

Antal valgt fra af forældre: 2

Antal til fortsættelse: 3

Der er 17 elever i berøring med Familieklassen. 11 Gennemførte, 1 er stoppet pga. flytning til DK, og 2 er ikke startet. Den ene pga. forælders uddannelsessituation, og den andens forbedring af skolegang.

Der er to FK-lærere. FK afholdes tirsdage og torsdage med fire lektioner hver gang i perioder af 6 uger. Der indgår et opstarts-, midtvejs- og afsluttende opfølgingsmøde, hvor eleven, forældrene samt elevens lærer deltager.

b. Udbytte

Flere forældre har været positive for deltagelsen, da de har fået udbytte af forløbene.

Flere forældre har lært at forandre sig selv som opdrager, ved sparring med andre forældre vedrørende udfordringer i hjemmet, og dermed fået udbytte af deltagelsen. Forældrene har også fået redskaber gennem oplæg af forskellige emner omkring børneopdragelse.

Det har fungeret godt med forældrenes deltagelse, pga. at forældrene kan søge om dispensation fra kommunen for tabt arbejdsfortjeneste.

Flere forældre har været mere indforståede med deres børns udfordringer i hverdagen, og de har været samarbejdsvillige med hensyn til forbedring af deres børns skolegang.

Der er dog få forældre, som var udfordrende at arbejde sammen med. Der opleves store forskelle i forældrenes og dermed elevernes sociale baggrund.

FK er mest brugt af yngste- og mellemtrinnet.

c. Forbedringer og ændringer

Vi har et ønske om at fortsætte som vi kører nu, med to dage i perioder med elev og forældre i klassen. Inddragelse af DUÅ og forældreundervisning via skolekonsulenten.

Det er vigtigt at fastholde kontinuiteten i arbejdet med familierne. Der er behov for at inddrage flere lærere i FK.

Atuarfik Kilaaseeraq

Atuarfik Kilaaseeraq har ingen Familieklasse.

Opsamling på kvalitetsrapporten

Resultater trintest

Skolerne i Qeqqata Kommunia ligger overordnet under landsgennemsnittet i trintestene. Dog har 3. klasse på Nalunnguuarfiup Atuarfia og begge årgange på Qinnguata Atuarfia vist rigtig gode resultater langt over landsgennemsnittet, lige som Qinnguata Atuarfia også klarede sig godt i sidste års trintest.

Afgangsresultater

Skolerne i Qeqqata Kommunia har overordnet klaret sig fint i afgangsprøverne. Atuarfik Kilaaseeraq har klaret sig bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk, dansk og matematik mens resultaterne i engelsk, samfundsfag og naturfagene ligger under landsgennemsnittet. Dette er en smule dårligere end sidste år.

Minngortuunnguup Atuarfia viste rigtig gode resultater ved afgangsprøverne, hvor kun mundtlig grønlandsk, færdighedsprøver i grønlandsk og matematik samt projektopgaven har vist resultater under landsgennemsnittet. Dette er bedre end sidste år, hvor M.A. generelt lå under landsgennemsnittet.

Nalunnguuarfiup Atuarfia har lige som sidste skoleår generelt vist gode resultater, hvor kun dansk- og engelskaraktererne ligger en smule under landsgennemsnittet.

Qinnguata Atuarfia har i størstedelen af fagene klaret sig langt bedre end landsgennemsnittet. Kun i skriftlig grønlandsk er resultaterne lavere.

Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater

Qeqqata Kommunia ligger generelt højt i afgangresultaterne sammenlignet med landsgennemsnittet. Sidste år lå kommunens resultater generelt lavere end gennemsnittet. Der er dog ingen af årene tale om markante afvigelser fra gennemsnittet.

Fravær

Det genneralte fraværsbillede for både elever og lærere er uændret sammenlignet med sidste år. Der er overordnet set kun mindre variationer i tallene. Dog ses en markant stigning i fraværet blandt eleverne i specialundervisningen på Atuarfik Kilaaseeraq.

Fraværet er i flere klasser og på flere skoler fortsat højt blandt eleverne, og den aktive indsats for at nedsætte fraværet på de enkelte klassetrin og hold via information og samarbejde med både elever og forældre bør derfor fortsætte.

4 ud af de 6 skoler, som har opgjort deres lærerfravær, har mere end 5% samlet fravær. Dette gjaldt for 6 ud af 8 skoler i forrige skoleår. Skolerne bør arbejde aktivt med at nedbringe fraværet. Skolerne lykkes fortsat med stort set at undgå ulovligt fravær blandt lærerne.