

Oversigt – åbent møde:

Punkt 01 Godkendelse af dagsorden.

Økonomisager

Punkt 02 Resultatkontrakt mellem Qeqqata Kommunia og Grønlands Selvstyre om drift af Majoriaq 2020.

Generelle sager.

Punkt 03 Redegørelse om afgangresultater i folkeskolen.

Punkt 04 Forslag til ferieplaner folkeskolerne.

Punkt 05 Godkendelse af specialundervisningstimer

Punkt 06 Orientering om møde i Det Nationale Erhvervs- og Arbejdsmarkedsråd 10. februar 2010.

Punkt 07 Revisionsberetning nr. 33 for Qeqqata Kommunia

Orienteringssager.

Punkt 08 Inuuneritta III høring.

Punkt 09 Orientering om formandens beslutninger i december 2019 og januar 2020, vedr. ansøgning om udefra kommende arbejdskraft, Majoriaq Maniitsoq og Sisimiut.

Punkt 10 Evt.

Mødet startet kl. 08:30

Deltagere:

Siumut Evelyn Frederiksen, Frederik Olsen, Ruth Heilmann

Atassut Siverth K. Heilmann

Inuit Ataqatigiit Sofie Dorthe R. Olsen

Fraværende med afbud:

Fraværende uden afbud:

Punkt 01 Godkendelse af dagsorden

Afgørelse:

Godkendt

Økonomisager.

Punkt 02 Resultatkontrakt mellem Qeqqata Kommunia og Grønlands Selvstyre om drift af Majoriaq 2020

Journalnr. 51.10.01

Baggrund

Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked har d. 3. januar 2020 fremsendt udkast til Resultatkontrakt mellem Kommune og Selvstyret om drift af Majoriaq centre for 2020 til forhandling indeholdende:

- Udkast til Resultatkontrakt om drift af Majoriaq 2020
- Beregning 2020 vedr. det ordinære driftstilskud
- Beregning ud fra værdi af en elevkvote.

Udkastet til Samlet tilskud til Majoriaq vedr. vejlednings- og opkvalificeringsdel ser således ud :

Tabel 1	Tilskud		Elever
	<i>kr.</i>	<i>Refusion</i>	<i>antal</i>
Driftstilskud Maniitsoq	1.403.588		60
Driftstilskud Sisimiut	1.955.589		62
Driftstilskud VM-instruktører	740.000		
Ikke boglig forløb*	660.000	x	6
Bygdevejledning	120.000	x	
Værksteder	1.707.708	x	47
I alt	6.586.885		175

Ændringerne i udkastet er som følger:

- Driftstilskuddet til Sisimiut foreslås stiger med kr. 178.293,-
- Driftstilskuddet til Maniitsoq foreslås nedsat med kr. 163.319,-
- Værkstedernes andel foreslås stiger med kr. 17.961
- Andelen til ikke boglig forløb foreslås uændret
- Bygdevejledningen foreslås uændret
- Driftstilskudet til VM-instruktører foreslås nedsat med kr. 15.000,-

Begrundelsen for forslaget om nedsættelse af driftstilskuddet til Majoriaq i Maniitsoq er, at antallet af elever i år 2018 er faldet i forhold til antallet af elever i 2017.

Driftstilskuddet til VM-instruktører gives på baggrund af antal gennemførte VM-forløb pr. arbejdsledig.

Overordnet foreslås en stigning på resultatkontraktet med kr. 17. 935,- i 2020 i forhold til resultatkontraktet i 2019.

Departementet bemærker at by-inddelingen af driftstilskud er vejledende. Kommunen kan fordele midlerne efter de behov, der er i de forskellige byer.

Regelgrundlag

Inatsisartutlov nr. 28 af 9. december 2015 om job-, vejlednings- og opkvalificeringscentre.

Faktiske forhold

Ved møde afholdt af Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked i dagene 4.- 5. december 2019, omkring evaluering af Majoriaq, blev redegjort omkring den resultatkontrakterne for Majoriaq. Ved selvstyrets sparerunde er økonomien i departementet nedsat betydeligt, og departementet har lagt et budget for deres område, hvor opgaven var, at det skulle ikke gå ud over resultatkontrakterne.

Resultatkontrakterne beregnes ud fra et omfattende afrapportering fra Majoriaq-centrene.

Ved dette møde drøftedes enkeltdelene på resultatkontrakterne mellem departementet og kommunerne. Her fremgik det, at bygdevejledning er nedsat til alle kommunerne på nær til Qeqqata Kommunian, der får uændret beløb, idet rejser til bygderne i Qeqqata Kommunian ikke er helt billig.

Efter modtagelse af udkast til Resultatkontrakt den 3. januar 2020 er afholdt flere forhandlinger mellem Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked og Qeqqata Kommunian om fremsendte udkast den 10. januar, efter forudgående møder mellem fg. Uddannelsesdirektør, uddannelseschef og centerlederne. Ved mødet fastholdt departementet forslaget enkelte dele, ud fra den begrundelse, at nedsættelsen af driftstilskuddet til Majoriaq i Maniitsoq skyldes et fald i registrerede elever noteret ved afrapporteringen fra Majoriaq centrene og at trods et fald i midlerne til bygdevejledning til de andre kommuner har Qeqqata Kommunian fastholdt uændrede midler.

Dog er midlerne til VM-forløbet blevet forhøjet med kr. 15.000,- som nu er indarbejdet i resultatkontrakten.

Således ser de samlede tilskud til Majoriaq sådan ud:

Tabel 1	Tilskud		Elever
	<i>kr.</i>	<i>Refusion</i>	<i>antal</i>
Driftstilskud Maniitsoq	1.403.588		60
Driftstilskud Sisimiut	1.955.589		62
Driftstilskud VM-instruktører	755.000		
Ikke boglig forløb*	660.000	x	6
Bygdevejledning	120.000	x	
Værksteder	1.707.708	x	47
I alt	6.586.885		175

Bæredygtige konsekvenser

Jo hurtigere tiltag for ledige kan igangsættes, jo bedre, for så får de ledige bedre muligheder for at komme videre.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Samlet er det administrationens opfattelse, at selv om driftstilskuddet til Majoriaq Maniitsoq er foreslået kr. 163.000,- lavere end forrige år, så er den overordnede stigning på kr. 17.961,- til begge

centre i forhold til resultatkontrakten i 2019 meget rimelig. Dette skal ses i lyset af faldet i departementets budget og i forhold til andre kommunernes resultatkontrakter.

Majoriaq i Maniitsoq oplyser at Majoriaq Maniitsoq igennem de seneste år har oplevet et fald i antal ansøgninger af elever, men at eleverne i Pilersitsivik er meget stabile, og udviser et fortsat behov blandt unge-målgruppen. I år arbejder Majoriaq i Maniitsoq på en stigning i antallet af ansøgere til FA ved at indkalde unge der har færdiggjort folkeskolen, og som ikke er gået i gang med en uddannelse.

Den overordnede stigning på resultatkontraktet foreslås dermed at blive på kr. 32.935,- i 2020 i forhold til resultatkontraktet i 2019.

Administrationens vurdering

Det er administrationens vurdering, at Qeqqata Kommunia ligesom de andre kommuner er nødsaget til at underskrive serviceaftalen. Derudover kan der ligesom de forrige år søges om udviklingsprojekter til departementet.

Administrationens indstilling

Det indstilles til Udvalget for Uddannelse

at Resultatkontrakt mellem Qeqqata Kommunia og Grønlands Selvstyre om drift af Majoriaq 2020 underskrives og sagen sendes videre til økonomiudvalget

Afgørelse

Der gives afslag for indstillingen, økonomiudvalget skal vurdere om, prisudviklingen for aftalen er passende.

Bilag

1. Resultatkontrakt mellem Qeqqata Kommunia og Grønlands Selvstyre om drift af Majoriaq 2020

Generelle sager.

Punkt. 03 Redegørelse om afgangskarakterer i folkeskolen

Journal nr. 51.00

Baggrund

Ved behandling af skolernes kvalitetsrapporter i kommunalbestyrelsens møde d. 28. november 2019 anmoder kommunalbestyrelsen Udvalget for uddannelse om en redegørelse om dels hvorfor karaktererne er blevet dårligere i forhold til tidligere, og dels en redegørelse om hvorfor fraværet er forhøjet med 5 %. Udvalget anmodes ligeledes om at gøre rede for hvilke indsatser, der gøres for at løse udfordringerne. I denne sag redegøres for afgangsprøveresultater. Administrationen har indhentet redegørelser fra de skoler, hvor der er afgangsprøver.

Regelgrundlag

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 2 af 9. januar 2009 om evaluering og dokumentation i folkeskolen

Faktiske forhold

Generelt er der fremgang i mange fag og prøveformer i afgangsprøverne i Qeqqatas folkeskoler, men der er nogle færdigheder, hvor der er tendens til en nedgang i gennemsnit. Det er også generelt at karaktererne svinger fra år til år. I bilagene ses gennemsnitstal for afgangsprøver hvor hvert fag og prøveformer i alle skoler i Qeqqata Kommunua.

I årene 2013-2019 har det været svingende fra år til år, men der er en anelse nedgang i gennemsnitskaraktererne i færdighedsprøver i grønlandsk i Atuarfik Kilaaseeraq, hvor man i 2013 havde 5,75 i gennemsnit og 5,57 i 2019. Der har været fremgang i de andre færdigheder som skriftlige og mundtlige prøver. I dansk er gennemsnittet faldet fra 2,28 i 2013 til 2,17 i 2019 i den skriftlige prøve, og færdighedsprøverne viser også en nedgang fra 5,2 i 2013 og 4,39 i 2019, mens der er fremgang i mundtlige prøver. I nogle år har der været højere resultater. Der er nedgang i matematik skriftlig fra 3 i gennemsnit i 2013 til 1,61 i gennemsnit i 2019, mens der er fremgang i andre færdigheder. Der er fremgang i alle færdigheder i faget engelsk.

Der er fortsat udfordringer med lærermangel. I de seneste fire år tager man til Ilinniarfissuaq for at tiltrække kommende lærere. Udformning af kurset sker i samarbejde med personalet, med henblik på at opnå bedste fællesmålsætninger. Der arbejdes på at øge fagligheden ved at benytte skolekonsulent og fagvejlederen. Der arbejdes fortsat på tydeligere undervisningsplaner og inddragelse af værdier, 7 Gode vaner, dermed kan eleverne have målsætninger under deres skolegang og træner i at prioritere i deres daglige liv.

Der arbejdes på at opnå implementering af en fælles arbejdsgang for ansatte og forældre.

I Kangaamiut Atuarfiat er der fremgang i alle hovedfag i alle færdigheder, dog er der meget svingende resultater i matematik skriftlige prøver og der ses en nedgang fra 4,83 i 2014 til 3,25 i 2018. Løbende evaluering ved bogligforløbet, og formålet er at øge hjemmelektie. Dermed kan flere eleverne forhøje deres færdigheder indenfor læringsmålet. Endvidere arbejdes derpå at give forældre melding om hjemmelektie, med henblik på, at man får indblik om forældrene er engagerede og for at opnå, at forældrene handler med hensyn til, at man hele tiden følger med.

En af afgørelserne er, at skolelederen kontaktes hurtigst muligt ved konstatering af nedgang i enkelte fag, hvor lederen skal foretage statusopfølgning. Nogle af værdier er løbende forbedring af arbejds gange og samarbejdet med forældre på alle måder.

Fra år til år er der meget svingende gennemsnitskarakterer i alle prøvfag og i færdigheder i Qinnnguata Atuarfia. I nogle år ligger gennemsnitstallene meget højt mens det ligger lavt for nogle år. Afgangsklasserne i QA er ret ustabile pga meget skiftende elever, hvor der starter som regel 4-6 stykker og i løbet af året, så rejser 2-3 væk. Der er derfor stor udskiftning i elevgruppen samt at der er få elever i 10. kl. Derved bliver en enkelt lav karakter meget udslagsgivende. QA har i år øget fokus på primært grønlandsk, da det er eneste fag, hvor resultaterne er faldende fra år til år. Der er 2 lærer på i de mindste klasser og førskoleundervisningen bliver primært på/om grønlandsk. Der er fokus på, at eleverne skal tale mere grønlandsk i eks. fritidsklub eller SFO, så det bruges mere naturligt i samtaler. Derudover har skolen sammen med skolebestyrelsen ytret ønske om, at der ønskes kursus i læsning og indføres læsebånd på alle klassetrin fra næste skoleår. Det er dog værd at bemærke, at det ikke står forfærdelig dårligt til i grønlandsk. Eleverne er i gang med en god udvikling og der bliver arbejdet hårdt fra lærernes side for at skabe bedre færdigheder i faget.

Nalunnguuarfiup Atuarfia er gennemsnittet støt faldende for næsten alle hovedfag og i næsten alle færdigheder, selvom det snittet har været svingende fra år til år. Gennemsnitstallene i skriftlige prøver og færdighedsprøverne i fagene grønlandsk, dansk og matematik har været faldende mens der har været fremgang i mundtlige prøver.

I starten af skoleåret 2020 startede fagvejlederne med at besøge de enkelte lærere i deres fag, for at forbedre kvaliteten af undervisningen. Evalueringskursus kører nu, hvor lærerne på kurset kommer ind på læreplaner, delmål, selvevaluering og udformning af handleplaner, udarbejdelse af undervisningsforløb, hvordan man udfylder Angusakka samt læringscirkel. På yngste,- og mellemtrinnet arbejder man med emneopgaver for at træne eleverne i at arbejde frem mod en projektopgave. Enkelte lærere har haft kurser i entreprenørskab og hele skolen har fælles været på kurset i Innovation. Man kan mærke at eleverne udvikler deres kompetencer i takt med, at vi arbejder med denne undervisningsform. NAs udfordringer med hensyn til faget matematik er, at der har været flere rokeringer mht. lærere hvilket også har medført en del vikarbrug i faget.

I dansk halter resultaterne, selvom det er blevet bedre end det forrige år. I faget engelsk er eleverne mere motiveret for at lære.

I Minngortuunnguup Atuarfia er tallene meget svingende i faget grønlandsk mens der er en anelse nedgang i det skriftlige prøver fra 5,4 i 2013 til 5,3 i 2019. Der er tendens til nedgang i alle prøv færdigheder i dansk men det er stadig svingende fra år til år. I 2013 lå tallet i skriftlige prøve på 5,66 mens det lå på 4,77 i 2019, og i færdighedsprøven i 2013 lå tallet på 7,07 og på 6,55 i 2019. Det er ligeledes meget svingende gennemsnitstal i faget engelsk, men der er fremgang i de skriftlige og mundtlige prøver mens der er anelse nedgang i færdighedsprøverne, hvor tallet lå på 6,42 i 2013 og 5,9 i 2019. MA arbejder med en ny struktur for fordelingen af de bevilligede ressourcer. Der arbejdes på både at løfte elevenes faglige niveau generelt, men specielt med at løfte de svageste elever fagligt og socialt. Dette skal ske gennem en mere fleksibel til deling af ressourcer, så ekstra ressourcer løbende kan sættes ind hvor behovet måtte være; både fagligt men i lige så høj grad socialt og trivselsmæssigt.

Desuden fokuseres der på intensive kurser i eksempelvis læsning (grønlandsk og dansk) og matematik samt specifikke faglige træningslejr i andre fag. Derved vil flere elever kunne få udbytte i fordelingen af ressourcerne.

Generelt arbejdes der mere med undervisningsdifferentiering. Lærerne skal løbende aflevere eksempler på undervisningsforløb med didaktiske overvejelser og praktiske eksempler på undervisningsdifferentiering. Desuden vil vi idet kommende skoleår skemalægge timerne parallelt på årgangen, så der også organisatorisk er taget højde for muligheder for årgangsundervisning, holddeling og undervisningsdifferentiering.

Undtagen i Nalunnguarmiut Atuarfia er der fremgang i snit i projektpøven i resten af Qeqqatas folkeskoler. I NA ligger den på 5,96 i 2019, men det er stadig meget svingende i Nalunnguarmiut Atuarfia, hvor det lå på 8,42 i 2017.

Hvis man sammenligner de 5 kommuners resultater ligger Qeqqata Kommunia næsthøjest i Dansk skriftlig og mundtlig og højest i engelsk skriftlig og mundtlig, hvilket viser at de indsætter kommunen har haft inden for styrkelse af sprog særligt engelsk fra yngstetrin kan ses afspejlet i karakterne.

I projektopgaven ligger Qeqqata Kommunia højest af alle 5 kommuner, det samme gælder for matematik skriftlig, mens vi i matematik og grønlandsk skriftlig ligger i midten, mens grønlandsk mundtlig ligger næsthøjest.

Generelt set ligger kommunen altså højt i resultaterne af afgangseksamenerne set i forhold til resten af landet.

Bæredygtige konsekvenser

Det er vigtigt, at skolerne fortsat arbejder på og udvikler evalueringsformer med fokus på elevens læringspotentialer.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Indsatsområder har ikke nødvendigvis økonomiske konsekvenser, men flere af indsatsområderne har tidligere fået afsat ekstra midler til at gennemføre disse indsatser.

Administrationens vurdering

Qeqqata Kommunia har arbejdet med kompetenceudvikling af skoleledere siden 2018. Igennem 6 moduler har skolelederne arbejdet for at de kan blive bedre til bl.a. personlig ledelse. Torsdag den 6. februar 2020 præsenterede skolelederne af resultaterne af det lærte igennem egen ledelse til Udvalget for Uddannelse, hvor også borgmesteren og kommunaldirektøren deltog.

Igennem forbedring af tilsyn på skolerne er der arbejdet meget med at skolelederne skal foretage tilsyn af lærernes undervisning, og rammerne for feedback til lærerne efter tilsynet er også videreudviklet netop for at bedre undervisningen, og derigennem karaktererne.

Alle skolerne i Qeqqata Kommunia har deltaget i kurser for alle lærerne i undervisningsdifferentiering, hvor bygdeskolelærerne også deltog i byskolernes kurser. Administrationen vurderer, at det er dette, der kan afspejles i de generelle forbedringer af karakterne på Qeqqata Kommunia's skoler.

Indstilling

Administration indstiller til udvalget for uddannelse at redegørelsen godkendes og sendes videre til kommunalbestyrelsens orientering

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag

1. Afgangsprøveresultater i Qeqqata Kommunias folkeskoler

Punkt 04 Forslag til skoleferie for skoleåret 2020/2021

Journalnr. 51.08.02

Baggrund

Iht. bekendtgørelsen om folkeskolen skal ferieplanen godkendes af pædagogisk råd, skolebestyrelsen og Udvalget Uddannelse

Regelgrundlag

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 4 af 5. marts 2003 om ferieplan for folkeskolens elever
Landstingsforordning nr. 15 af 3. December 2012 om folkeskolen § 8, Skoleårets længde

Faktiske forhold

By- og bygdeskoler fra Sisimiut og Maniitsoq og bygderne har fremsendt forslag om ferieplaner for skoleåret 2020-2021.

I Sisimiut er det almindeligt, at ferieplanen er ens for skolerne

Økonomiske og administrative konsekvenser

Intet at bemærke

Administrationens vurdering

I Sisimiut er det almindeligt, at ferieplanen er ens for skolerne.

Kilaaseqqap Atuarfia i Maniitsoq og bygderne fra Sisimiut har fremsendt særskilte forslag.

Indstilling

Det indstilles, at Udvalget for Uddannelse:

1. at forslag om ferieplaner for skoleåret 2020/2021 godkendes

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag

1. Forslag om ferieplan fra Minngortuunnguup Atuarfia
2. Forslag om ferieplan fra Nalunnguuarfiup Atuarfia
3. Forslag om ferieplan fra Sarfannguit Atuarfia
4. Forslag om ferieplan fra Itillip Atuarfia
5. Forslag om ferieplan fra Kilaaseqqap Atuarfia
6. Forslag om ferieplan fra Atammiup Atuarfia
7. Forslag om ferieplan fra Napasup Atuarfia
8. Forslag om ferieplan fra Kangaamiut Atuarfia
9. Forslag om ferieplan fra Qinnuata Atuarfia
10. Forslag om ferieplan for Qeqqata Kommunia for skoleåret 2020-2021

Punkt 05 Beslutning om ”Fordeling af specialundervisningstimer (spuv-timer) for skoleåret 2020 / 2021 for skoler i Sisimiut, Maniitsoq og tilhørende bygder”.

Journalnr. xx.xx.xx

Baggrund

Iflg. *Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen* Kapitel 1 § 1. fremkommer følgende: Til elever hvis funktionsvanskeligheder er af en sådan art eller omfang, at deres behov for særlig støtte ikke kan dækkes i den almindelige undervisning, gives der specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, og iflg. Kapitel 1 § 2 er formålet med specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand:

1. At støtte og fremme elevens udvikling og læring i overensstemmelse med folkeskolens formål og grundlag,
2. At skabe de bedst mulige betingelser for, at eleven kan deltage i den almindelige undervisning i de tilfælde, hvor det tjener elevens tarv, og
3. At støtte elevens overgang fra skole til samfund, uddannelse, erhverv eller anden beskæftigelse.

Regelgrundlag

1. Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen
2. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen.

Faktiske forhold

Nedenstående tabel viser fordelingen af timer til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand for skoleårene 2018/2019, 2019/2020 og kommende skoleår 2020/2021:

Skole	VSP-timer 2017/2018 Timer/elever	VSP-timer 2018/2019 Timer/elever	VSP-uv-timer 2019/2020 Timer/elever	Spuv-timer 2020/2021 Timer	Fordelt på antal elever
Minngortuunnguup Atuarfia	246/33	288/35	283/26	270	29
				20	*støtte i klassen (5)
				20	Udslusningslærer
Nalunnguarfiup Atuarfia	183/34	185/32	184/33	190	30
Qinguata Atuarfia	30/4	65/9	65/8	65	6
Sarfanguit Atuarfia	20/3	16/2	6/1	6	1
Itillip Atuarfia				10	* støtte i 1.- 2.klasse (4)
Atuarfik Kilaaseeraq	156/30	195/29	175/24	175	24
				20	*støtte i klassen (1)
Kangaamiut Atuarfia	30/2	45/4	45/7	45	7
Atammiup Atuarfia	20/2	20/2	40/4	40	4
Qeqqani MISI	0	0	30/*	60	Buffer
I alt	685/108	847/113	813/103	921	111

Se vedlagte Excel-ark (Bilag 2) for at få et mere nuanceret overblik over de faktuelle tal siden den kommunale overdragelse af PPR (MISI) og VSP i 2009.

Specialundervisning for skoleåret 2019/2020

For skoleåret 2019/2020 modtog Qeqqani MISI 103 Spec-uv-ansøgninger og fik godkendt 813 Spec-uv-timer pr. uge / 24.390 lærertimer på årsbasis fordeling af Specialundervisningstimer for skoleåret 2019/2020 samt 30 spec-uv-timer til buffer.

18 spec-uv-elever holder op på folkeskolen. Eleverne går henholdsvis på Minggortuunnguup Atuarfia (3 elever), Nalunnguarfiup Atuarfia (7 elever), Atuarfik Kilaaseeraq (4 elever) samt Qinnguata Atuarfia (4 elever). Flere af eleverne er der ansøgt fritagelse for afgangsprøve, men får en udtalelse ud fra de styrkesider, de udviser. Et par elever vil gå op i de enkelte fag, de anses for at kunne klare.

I Kangaamiut Atuarfia er en elev sluset tilbage til stamklassen. Vedkommende elev har haft stor gavn af den specialundervisningsordning.

Qeqqani MISI's buffer er hurtig brugt op, da en elev fra Nalunnguarfiup Atuarfia har fået tildelt 2 specialundervisningstimer pr. uge, som skal benyttes til et fagligt samt et personligt løft.

Minngortuunnguup Atuarfia har fået en elev, som nylig er anbragt i Gertrud Rask Minde, som er mental retarderet, har epilepsi, samt ADHD. Han har i sin korte skoletid skiftet skole 9 gange, hvilket også har sat præg på hans nuværende adfærd, kontakt og trivsel. Han tildeles 20 specialundervisningstimer til eneundervisning i overgangsperioden.

Itillip Atuarfia har elever i 1.-2.klasse med faglige og adfærdsmæssige udfordringer, hvorfor de resterende 8 timer af buffertimerne tildeles skolen til støtte i klassen.

Specialundervisning for skoleåret 2020/2021

Qeqqani MISI / PPR har pr. 15. januar 2020 modtaget 105 ansøgninger til specialundervisningstimer for det kommende skoleår 2020 / 2021.

Samtlige ansøgninger er blevet behandlet af Qeqqani MISI, og fordelingen af specialundervisningstimerne er sket i tæt samarbejde med rådgivningslærerne på skolerne og skolelederne. (Rubrikker i tabellet mærket med * vil tydeliggøres under afsnittet med bemærkninger).

En elev, der anses for at have behov for specialundervisning, henvises af skolen i samråd med forældrene til MISI, som foretager undersøgelse, vurdering og udfærdigelse af rapport, hvori det fremgår, om eleven ud fra undersøgelsens resultater menes at være berettiget til specialundervisningstimer (spuv.-timer).

For at gøre fordelingen af specialundervisningstimer så reel, har det været vigtigt at observere samtlige specialklasser løbende hvert år.

Rådgivningslærerne tilrettelægger behandlingsmøder, hvor lærere, forældre, elever, MISI samt sagsbehandlere deltager. Hver elev, der er anbefalet tildelt timer opfylder betingelserne til tildeling af specialundervisnings-timer. Overblik over fordeling af spuv.-timer på ugebasis for til skoleåret 2020 /2021 fremkommer i vedlagte bilag.

Der arbejdes i MISI, ud fra lovgivningen, i retningen mod at kunne udsluse flere elever fra specialklasserne til almenklasserne. Men dette tager tid, da både elever, forældre, lærere og de nye klasser (almenklasserne) skal forberedes til en sådan overgang. Derfor arbejder MISI på at give både klasser og lærere redskaber til at kunne håndtere disse overgange – herunder både i forhold til

pædagogik og til indretning af læringslokaler/klasselokaler, der kan rumme elever med store forskelle i både alder, udvikling, læring og adfærd.

Bæredygtige konsekvenser

Ud fra lovgivningen arbejdes der i MISI i retningen mod at kunne udsluse flere elever fra specialklasserne på Minngortuunnguup Atuarfia, Nalunnguuarfiup Atuarfia, Atuarfik Kilaaseeraq og Qinnnguata Atuarfia til almenklasserne. Men dette tager tid, da både elever, forældre, lærere og de nye klasser (almenklasserne) skal forberedes til en sådan overgang. Derfor arbejder MISI på at give både klasser og lærere redskaber til at kunne håndtere disse overgange – herunder både i forhold til pædagogik og til indretning af læringslokaler/klasselokaler, der kan rumme elever med store forskelle i både alder, udvikling, læring og adfærd.

Derudover har vi i Qeqqani MISI søgt om midler til et projekt i Sisimiut (kursus i undervisning af multihandicappede) og i Maniitsoq (værktøjskuffert), der har til formål at opkvalificere og påklæde lærere og pædagoger, der til dagligt arbejder med børn med særlige behov. Vi anser blandt andet dette projekt som værende socialt bæredygtigt, da effektiv undervisning forøger sandsynligheden for, at negativ social arv brydes. Derudover får vi i MISI også yderligere kendskab til specialpædagogiske- og undervisningsmæssige værktøjer, vi ligeledes kan formidle videre i tilfældet af nye undervisere/pædagoger i kommunen, der skal arbejde inden for området.

Økonomiske og administrative konsekvenser

1 lærer-ordning anbefales til et hold med elever med indlæringsvanskeligheder. Samme ordning anbefales også til hold med adfærdsforstyrrelser, neurologisk eller socialt betinget, men hvor der tages hensyn til aldersniveauet. Her undervises i grundlæggende fag samt social træning.

2 lærer-ordning anbefales til et hold med elever med multiple funktionsnedsættelser, adfærdsmæssige vanskeligheder pga. basale behov ikke er dækket under opvækst. Her undervises i grundlæggende fag samt social træning.

Det gælder for begge former, at der i undervisningen tænkes det faglige udbytte såvel som livsduelighed ind som mål for undervisningen. Struktur, synliggørelse og tydelighed vil være til gavn for samtlige spuv-elever i undervisningen.

Som det fremgår af bilaget (Overblik over fordeling af spuv-timer for skoleåret 2020/2021) ansøges der om 921 spuv-timer for skoleåret 2020/2021. Det vil medføre nedenstående udregning af antal lærertimer ud fra denne udregningsformel:

Lærertimer = antal elevtimer x 0,75 (forberedelse) x 1,88 (undervisningsfaktor for almindelig specialundervisning) / 2,25 (undervisningsfaktor for undervisning af multihandicappede) x 40 (uger).

$$1) 801 \text{ spuv-timer} \times 0,75 \times 1,88 \times 40 \text{ uger} = 45.176,4 \text{ lærertimer}$$

$$2) 120 \text{ spuv-timer} \times 0,75 \times 2,25 \times 40 \text{ uger} = 8.100,0 \text{ lærertimer}$$

I alt

53.276,4 lærertimer

Det fremgår af aftalen mellem Departementet for Uddannelse og Forskning og De Grønlandske Kommuners Landsforening af 19. august 2011, at satsen ved refusion for vidtgående specialundervisning pr. godkendt undervisningstime á 60 minutter beløber sig til at være 547,47 kr.

Det skal her bemærkes, at der ikke er lavet aftaler i forhold til undervisere, der har en anden eller ingen uddannelse – f.eks. pædagoger eller anden form for medhjælpere. Her anvendes aftaler, som er indgået med IMAK.

Som det fremgår af bilag 1 og Excel-arkene, har der været en markant stigning i antallet af spuv-timer i de senere år. På baggrund af ovenstående kan kommunens udgifter til spuv-timer opgøres til ca. 15 mio.kr. Det baseres på 921 undervisningstimer af 45 minutter i 40 uger til 547,47 kr. ganget med en ca. prisstigning på 10% siden 2011 (921 spuv-timer x 75% 40 uger x 547,47 kr. x 10%). En stigning på 20% i spuv-timer svarer således til ca. til en ekstraudgift på løn på 3 mio.kr.

Disse er ikke indarbejdet i budgetterne og er med til at forklare merudgifterne på lærerlønningerne. I den forbindelse er det bemærkelsesværdigt, at stigningen siden 2011 primært skyldes udviklingen i bygderne, idet byskolernes spuv-timer er steget fra 633 til 695 timer siden 2011, mens bygdeskolernes spuv-timer er steget fra 50 til 166 timer siden 2011 til 2020.

Styringen af bygdeskolernes økonomi og brug af lærertimer er også i fokus i anden sag på dagsordenen. Udvalget anmodede på sidste møde om forslag fra 3 bygdeskoler at fremkomme med forslag om en mindre klasse end oprindeligt foreslået. Samlet er der behov for at se nærmere på, hvorledes bygdeskolerne både kan få mest ud af begrænset lærerkræfter og få elever. Det tyder også på, at differentieret undervisning og ugeskemarevolution er endnu mere vigtigt at få sat fokus på i bygderne. På flere af de mindre bygdeskoler kan der med fordel opereres mellem samling af alle elever i en klasse til lokale valg m.m., mens der måske i andre fag er behov for opdeling i to almindelig klasser plus måske en spuv-klasse.

Administrationens vurdering

Ud fra de givne oplysninger om faktiske forhold og lovgrundlag finder administrationen, at de foreslåede timestfordelinger er retvisende og følger retningslinjerne for fordeling af specialundervisning.

Det har længe været ønsket at arbejde mere hen imod inklusion frem for eksklusion i specialklasser. Ved sidste skoleledermøde er oprettet en styregruppe, som i samarbejde med skolerne skal:

- 1) arbejde med spørgsmål/tanker omkring specialundervisningsområdet
- 2) udarbejde en plan for næste års prøver for elever med særlige behov

Indstilling

Det indstilles, at Uddannelses-, Kultur- og Fritidsudvalget tager denne orientering til efterretning:

- 1) 921 timer til specialundervisning bevilges til skoleåret 2020 /2021
- 2) 60 spuv-timer af de 921 ansøgte timer skal stå som en buffer og tildeles MISI, såfremt der skulle være behov for tildeling til nye udefra kommende elever med særlige behov.
- 3) bygdeskolernes samlede forbrug af lærertimer/lønninger styres tæt

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag:

1. Overblik over fordeling af specialundervisningstimer for skoleåret 2020/2021
2. Excel-ark over spuv elever, spuv timer, spuv klasser samt tolærerordning

Punkt 06 Orientering om møde i Det Nationale Erhvervs- og Arbejdsmarkedsråd 10. februar 2010

Journal nr. 67.01

Baggrund

Det Nationale Arbejdsmarkedsråd består af en bred vifte af repræsentanter fra kommuner og organisationer, der i deres daglige virke har tæt berøring med arbejdsmarkedet i bred forstand. Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked har sekretariatsfunktionen. Rådet blev nedsat i september 2013 af daværende Naalakkersuisoq for Erhverv og Råstoffer Jens-Erik Kirkegaard. Målet var at udfordringer som arbejdsløshed, udefrakommende arbejdskraft og revalidering skal løses på tilfredsstillende vis, således, at der er behov for at se hele området med nye øjne. Rådet skulle beskæftige sig med arbejdsmarkedsrelaterede spørgsmål. Under møderne høres Rådet forud for fremlæggelse af nye lovgivninger, evalueringer, udvikling og udarbejdelse af strategier. Emner omkring erhvervsudvikling, råstoffer, både udenlandsk og indenlandsk arbejdskraft, beskæftigelse, set fra uddannelsesområdet, det sociale område, erhvervsområdet, fra kommunerne og fra organisationerne.

Der var møde i Rådet den 10. februar 2020. Mødet havde deltagelse af Qeqqata Kommunua ved uddannelseschefen i Maniitsoq.

Regelgrundlag

Inatsisartutlov nr. 28 af 9. december 2015 om job-, vejlednings- og opkvalificeringscentre.
Inatsisartutlov nr. 27 af 9. december 2015 om ændring af landstingslov om regulering af arbejdskraft-tilgangen i Grønland. (Arbejdsgivers anvendelse af jobportalen).
Inatsisartutlov nr. 23 af 28. november 2016 om ændring af landstingslov om regulering af arbejdskraft-tilgangen i Grønland (Anvendelse på andre uddannelseskategorier, rapportering m.v.).
Resultatkontrakt mellem Qeqqata Kommunua og Grønlands Selvstyre om drift af Majoriaq 2018.

Faktiske forhold

Under mødet var den nyslåede Naalakkersuisoq for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked Jess Svane vært.

Ved forrige møde besluttede daværende Naalakkersuisoq Erik Jensen, at medlemmerne af det Nationale Arbejdsmarkedsråd skal være præsentere oplæg ud fra valg af egne emner.

De mange spændende oplæg og referat er dog ikke delt ud til medlemmerne endnu. Der var også 2-3 mødedeltagere, der trods afleverede overskrifter til dagsorden var forhindret i at ankomme til mødet, bl.a. Kommune Qeqertalik og Kommune Kujalleq.

Nogle af hovedpunkterne ridses dog op her. Bl.a. diskuterede SIK følgerne af en skæv regional udvikling i Grønland som giver 25 % arbejdsledighed i Tasiilaq, mens arbejdsledigheden i Nuuk er på omkring 2-3 %. Der blev under oplægget givet eksempler på den skæve regionale udvikling som finansiering af f.eks. byggerier i regionerne.

GE fra sin side har ringet virksomheder op i hele Grønland og spurgt til deres behov for arbejdskraft. Tallenes validitet blev diskuteret under mødet, som var meget høje. Virksomhederne melder, at de har behov for meget mere arbejdskraft, end de kan skaffe her i Grønland. Der blev

også refereret fra en undersøgelse der har spurgt arbejdskraften, hvordan de har skaffet det arbejde de har nu. Der er ingen der melder, at de har fået deres nuværende arbejde igennem arbejdsformidlingen. Hvorimod en anden undersøgelse indikerer, at arbejdsformidlingerne har skaffet arbejdskraft, hvor det dog er uvist om hvor mange der stadig har beholdt det anviste arbejde. Avannaata Kommunia fortalte om status på erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold i kommunen. De fortæller om faldende antal elever på Majoriaq, hvor begrundelsen skulle være, at de unge synes at uddannelsesstøtten er for lav, og at de hellere vil arbejde.

NUSUKA fortalte om barriererne for at uddanne unge igennem erhvervsuddannelserne. Der er mangel på praktikpladser over hele Grønland undtagen i Nuuk, hvor der er mangel på praktikanter, men ingen kollegieværelser til praktikanter fra andre steder end i Nuuk. SIK melder dog, at der f.eks. i Qaanaaq ikke kan skaffes håndværker-praktikanter trods praktikpladser.

Fra Qeqqata Kommunia blev der hold oplæg om 2 emner i relation til arbejdsmarkedet. Det første oplæg var om et initiativ til matchgruppe 3 i Maniitsoq, i samarbejde mellem Område for Familie og Område for Uddannelse. Der blev bevilget kr. 277.632,- til forskellige former for personlig udviklingskurser for matchgruppe 3. Der blev oprettet et hold til 10 mandlige matchgruppe 3-ere, der blev opstartet i september 2019. Gruppen kom igennem tankefeltterapi, robusthed, social arv og omsorgssvigtmetoder, påvirkning af omgivelserne, selvværd, personlig udvikling, individuelle samtaler, familiebehandling og et vejlednings- og motivationsforløb. Mellem disse forskellige former for kurser var de under et jobtræningsforløb på forskellige arbejdspladser. Denne tunge gruppe af matchgruppe 3, som har stoppet uddannelsesforløb flere gange og stoppet igangværende arbejde mange gange igennem årene, faldt 2 fra før opstart. 2 faldt fra kort efter igangsættelsen af kurserne. 6 nåede igennem til forløbets afslutning efter VM-forløbet, hvor 2 faldt fra grundet praktiske omstændigheder, således at 4 stadigvæk er på den 2-årige revalideringsforløb endnu. Det er planen at der igangsættes et lignende forløb med kvindelige deltagere i løbet af dette forår.

Det andet projekt omhandler forberedelse af kommende medlemmer af arbejdsmarkedet, som er børnene. Hvordan kan børnene rustes til arbejdsmarkedet for at forhindre at de for eksempel kunne ende i matchgruppe 3. Projektet er igangsat i et samarbejde mellem Område for Velfærd og Område for Uddannelse i Sisimiut. Projektet stammer fra ”Unge i beredskabet” i Danmark. De præsenterer sig som ”Unge i Beredskabet er en landsorganisation, som samler og varetager arbejdet med alle børn og unge med interesse for brand og redning. Vi er et inkluderende socialt fællesskab af brandkadet- ungdoms- og juniorbrandkorps på tværs af landet, som tilbyder børn og unge viden, oplevelser og kompetencer inden for brand og redning. Gennem deres deltagelse i beredskabet, ønsker vi at være med til at ruste og modne børn og unge til livet, både hvad angår uddannelse, job og det at få et godt børne-, ungdoms- og voksenliv.” Igennem bæredygtighedsmidlerne ansøgt af både Område for Velfærd og Område for Uddannelse samt forskellige fonde blev 3 hold af folkeskolebørn ledt igennem forløb på en uge. Der var pladser til 12 børn på hvert hold, udvalgt blandt ansøgere der er skoletrætte og hvis forældre ikke kan vække om morgenen. Eller som har forældre, der ikke kan støtte dem til folkeskolen. Typisk starter 9 på hvert hold. De gennemgår informationer om følger af brug af alkohol og rusmidler. De gennemgår selvtillidsøvelser, samarbejdsøvelser, går igennem et førstehjælpskursus, brandøvelser og simulationer på redning under en bilulykke. Ugen afsluttes med en præsentation af det lærte til venner, familie og til borgerne, hvor de også får deres bevis på deltagelse samt emblem for gennemført førstehjælpskursus. En skoleinspektør i et af skolerne i Sisimiut fortæller, at de børn der har gennemført det første hold stadigvæk går i skole, elevernes fremmøde er forbedret, har fået mere selvtillid og motivation til folkeskolen.

Bæredygtige konsekvenser

Det er bæredygtigt at forberede og udvikle arbejdsmarkedet kontinuerligt, for at forebygge arbejdsledighed og sikre arbejdskraften til arbejdsmarkedet også igennem deltagelse i det Nationale Erhvervs- og Arbejdsmarkedsråd for at deltage i diskussionerne om udviklingen på området.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Mødet blev arrangeret af Departementet for Råstoffer og Arbejdsmarked der også betalte alle udgifterne ved rejse og ophold. Kommunen havde ingen udgifter i forbindelse med mødedeltagelsen.

Projektet om Unge i beredskabet blev bevilget igennem bæredygtighedsmidlerne med kr. 75.000,- fra Område for Velfærd, kr. 75.000,- fra Område for Uddannelse samt midler fra Inuuneritta og Tips- og Lottemidlerne.

Administrationens vurdering

Administrationen vurderer at første fase i projektet ”Unge i beredskabet” er forløbet godt. Anden fase planlægges i 2020, hvor det er hensigten at de brandmænd, der deltog i projektet skal til Danmark for at gennemgå yderlige kurser, hvor fase 2 kan igangsættes. Her planlægges, at de 3 hold unge, der har deltaget i de ugelange forløb fortsætter med at møde op på brandstationen 2 gange om måneden. Og det er ønsket at nye hold igangsættes i 2020 i Sisimiut og i Maniitsoq.

Indstilling

Det indstilles at Udvalg for Uddannelse godkender at administrationen forbereder igangsættelse af fase 2 i Sisimiut samt igangsættelse af nye hold i både Sisimiut og i Maniitsoq.

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag

1. Dagsorden for mødet i Arbejdsmarkedsrådet den 10. februar 2020

Punkt 07 Revisionsberetning nr. 33 for Qeqqata Kommunia

Journal nr. 06.04.01

Baggrund

Kommunernes revisionsafdeling har fremsendt:

- Beretning nr. 33 Løbende revision indtil 31. december 2019.

Driftsøkonomen anmoder i mail af 31. januar 2020 fagudvalgene at besvare Revisionens bemærkninger inden for de respektive udvalgs fagområder.

Regelgrundlag

I henhold til Styrelseslovens § 48, stk. 5 påhviler det kommunalbestyrelsen at besvare revisionens bemærkninger, og herefter tilsende besvarelsen til Tilsynsrådet så snart afgørelsen foreligger.

Faktiske forhold

Revisionen har i deres bemærkning inden for Udvalget Uddannelses ansvarsområde påpeget følgende:

- ”4. Områder med refusion fra Selvstyret, herunder:
 - 4.2 Forretningsgange
 - Revalidering
 - Stipendium og børnetillæg
 - 4.3 Personsager
 - Revalidering
 - Stipendium og børnetillæg

Interne kontroller:

I henhold til kommunens retningslinier skal der udvælges 3 sager pr område pr. kvartal. Endvidere skal der udarbejdes kvartalvis rapportering.

Ved dette besøg er det således konstateret, at disse retningslinjer ikke følges på alle områder, hvor der på nogle områder er anvendelsen af BDO kvalitetskontorsystem ikke iværksat. På andre områder er kontrollen iværksat men lever ikke op til kravet om antal sager, eller der ikke er udarbejdet kvartalvis rapportering.

Arbejdsmarkedsområdet:

BDOs konklusion vedrørende sagsbehandling af personsager i arbejdsmarkedsområdets sager om revalidering, stipendium og børnetillæg er, ikke fuldt ud været etableret et formaliseret ledelsestilsyn og at der er fundet få eller ingen fejl.

Bæredygtige konsekvenser

Forbedringer af de påpegede bemærkninger fra revisionen vil indebære en bæredygtig udvikling til at modtage færre bemærkninger fremover fra revisionen.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Revisionens bemærkninger inden for Udvalget for Uddannelses ansvarsområder har ikke direkte økonomiske konsekvenser for kommunen. Administrativt er det utilfredsstillende, at der er behov for bemærkninger fra Revisionens side.

Administrationens vurdering

Ledelserne i Majoriaq har, som det er fremlagt i Uddannelsesudvalgets ordinære møde d. Udvalg for Uddannelse ordinære møde 09/2019, den 04. November 2019, begyndt at anvende det erhververede kvalitetskontrollsystem. Ved de gennemførte ledelsestilsyn i løbet af juni-juli-september 2019 og i 4. kvartals kontrol, viser at arbejdsmarkedskontorerne i begge Majoriaq centre nu anvender kvalitetskontrollsystemet samt anvender tjekskemaerne i den daglige sagsbehandling. I udpluk af tilfældige sager vedr. arbejdsmarkedsydelse i 2. og 3. kontrol fandt man 1 sag med fejl. I 4. kvartals kontrol i Majoriaq Sisimiut af sager om revalideringer foretaget kontrol af 5 tilfældige sager, og ved kontrol finder man ingen fejl i sagerne. Majoriaq Maniitsoq har udført 4. kvartals kontrol i januar af 8 sager, hvoraf 2 af dem var om revalidering. Der var ingen fejl i sagerne men fremover skal begge Majoriaq centre udvælge mindst 3 sager pr område pr. kvartal.

Indstilling

Det indstilles, at Udvalget for Uddannelse godkender de forelagte forslag til besvarelse af revisionsberetningerne under administrationens vurdering

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag

1. Revisionsberetning nr. 33
2. Kvartalsrapporter

Orienteringssager.

Punkt. 08 Orientering vedr. høring om Inuuneritta III

Journal nr. 48.00

Baggrund

Qeqqata Kommunia modtog d. 3 januar høringsmateriale vedr. folkesundhedsprogrammet Inuuneritta III med høringsfrist d. 31 januar. Da udvalget ikke holdt møder i januar har sagen været behandlet administrativt og ikke politisk.

Regelgrundlag

Inuuneritta III bygger på et tværsektorielt samarbejde mellem Departementet for Sundhed, Departementet for Uddannelse, Kultur og Kirke og Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet. Herunder Paarisa ved Styrelsen for Forebyggelse og Sociale Forhold. Samtidigt lancerer Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet en national handlingsplan mod omsorgssvigt af børn, samt en ny familiepolitik. Disse 3 startegier skal understøtte hinanden.

Faktiske forhold

Inuuneritta III : rammen om det gode børneliv skal sætte rammen for folkesundhedsarbejdet i perioden 2020-2030, og hovedfokus er sundhed og trivsel på børne- og familieområdet. Et af de centrale fokuspunkter er mental sundhed gennem tværfagligt samarbejde.

Der er udpeget 5 pejlemærker

Pejlemærke 1 - ”Sund start på livet” *Alle* børn skal have en sund start på livet, der fremmer deres trivsel, udvikling, læring og mentale sundhed

Pejlemærke 2 - ” Sundhed og trivsel blandt alle børn” *Alle* børn skal leve et liv med god sundhed og trivsel, og ingen børn skal udsættes for vold eller overgreb

Pejlemærke 3 – ”Gode fællesskaber for alle børn” *Alle* børn skal have plads i fællesskaber og komme godt på vej i uddannelse

Pejlemærke 4 – ”Forebyggelse af rusmidler og rygning” *Ingen* børn må skades af rusmidler, og *ingen* børn skal begynde at ryge

Pejlemærke 5 – ”Helhedsorienteret og tværsektorielt” *Alle* indsatser skal være helhedsorienterede, tværsektorielle og inddrage familien og det nære netværk.

Administrationen har udarbejdet følgende høringssvar:

Qeqqata Kommunia ser positivt på, at Inuuneritta III har fokus på et sundt og godt børneliv og synes det er rigtig godt, at der kobling til de 17 verdensmål og børnekonventionen. I Qeqqata Kommunia arbejder vi tæt med Naakusa og MIO og arbejder efter Nakuusas børneråds anbefalinger. I kommunen arbejder vi med det store tværgående projekt Det gode liv hele livet, der har 7 arbejdsgrupper der arbejder med at sikre et godt liv for særligt børn og unge. I hele projektet arbejder vi med de anbefalinger som MIO har givet til kommunen.

Vi mener, at det er vigtigt, at der er fokus på børn i både Inuuneritta III, Familiepolitikken og i handlingsplanen mod omsorgssvigt. Det er vigtigt for børnenes fremtid, at der forebygges tidligt, at

der sikres en tryk barndom for alle og at der opbygges gode vaner. Med denne beslutning overses dog en meget stor del af befolkningen i mange af Styrelsens fremtidige indsatser: Personer med handicaps, socialt udsatte, ældre, personer med psykiske lidelser, unge, arbejdsløse, personer på arbejdsmarkedet. Overfor alle disse borgergrupper og flere til er der også store behov for at arbejde med sundhedsfremme. Hvilke visioner og målsætninger har Styrelsen over for disse grupper? Kommunen vil gerne vide hvordan styrelsen vil arbejde videre med de igangværende indsatser? Vil der ske en udvikling af tiltagene?

Det fremgår under punkt 3.3.1, at mange elever føler sig presset af skolearbejdet. En arbejdsgruppe i Qeqqata Kommunia har kigget nærmere på HBSC-undersøgelsen og vil gøre opmærksom på, at både dette og andre spørgsmål kan forstås på forskellige måder. Nogle i gruppen anser det som positivt at være presset af skolearbejde, da det er godt at blive udfordret, og mangel på pres kan føre til kedsomhed. Andre i gruppen ser det som et stress-symptom at børn føler sig presset af skolearbejde. Hvordan ved man, på hvilken måde børnene i undersøgelsen har tolket spørgsmålet? Inuunneritta fremlægger flotte visioner og vigtig viden inden for trivsel og sundhed hos børn og unge. Selvom dette ifølge tillægsskrivelsen skal ses som en visionær ramme for arbejdet fremstår udkastet dog meget ukonkret og uden egentligt ståsted og målsætninger fra Styrelsens side. Kan det indarbejdes hvilke indsatser og målsætninger, man vil arbejde for fra styrelsens side? Dette kan så fungere som konkret udspil i forhold til senere samarbejde og drøftelse med kommuner mfl. omkring det sundhedsfremmende arbejde.

3.4.2 Forebyggelse af rygestart og røgfri skoletid

I forhold til brug af grafer fra HBSC undersøgelsen mangler vi uddybende data for f.eks. hvor mange, der deltog til undersøgelsen og statistik over aldersfordeling, så man kan hurtigt have forestilling hvor mange børn og unge der præcis er tale om.

3.5.1 Kommunen bakker op om tanken omkring at inddrage familien og det nære netværk i forhold til at forbedre sundheden blandt børn og unge. Vi er i kommunen i gang med at undersøge muligheden for at indføre forældrekontrakter i skolerne, hvor netop fælles retningslinjer omkring rygning og alkohol kan indgås mellem forældre på klasseniveau.

Der står, at flere kommuner arbejder med Den Islandske Model. Det kunne være rart for os at vide hvem disse er ud over os og hvordan de arbejder med den islandske model. Desuden kunne det være interessant at vide om der er planlagt et landsækkende tiltag i forhold til den islandske model. Her i kommunen arbejder vi aktivt med at implementere den islandske model. Vores kommunalbestyrelse og chefgruppe har været på studietur til Island. En tværgående arbejdsgruppe arbejder med, hvordan vi implementerer den islandske model. Lige nu afventer vi, at politikerne tager stilling til hvordan vi fremadrettet arbejder videre med den islandske model.

Det er tydeligt at Inuunneritta III satser på et sundere liv for borgerne frem til 2030, ligesom GIF satser på at Grønland bliver det mest aktive land i verden i 2030. I den sammenhæng savner vi en tidplan for håndtering af de mange nævnte samfundsproblematikker som strategien skal forebygge. Når så mange forskellige organisationer bliver nævnt, ønskes der en rød tråd og klar ansvarsfordeling frem mod 2030.

Bæredygtige konsekvenser

Det er bæredygtigt at have fokus på sundhed og trivsel for børn og unge, da dette skaber gode rammer for et sundt voksenliv. Inuuneritta III hænger rigtig godt sammen med kommunen arbejde med projektet det gode liv hele livet samt arbejdet med implementering af den islandske model, der har fokus på forebyggelse af børn og unges forbrug af alkohol, tobak og hash ved at styrke sunde fællesskaber og fritidsaktiviteter.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Inuuneritta III har ikke umiddelbart nogen økonomiske konsekvenser, men på længere sigt vil kommunen skulle afsætte midler til forskellige indsatser for at kunne implementere strategien, disse fremgår dog ikke af høringsmaterialet.

Administrationens vurdering

Det er administrationens vurdering, at Inuuneritta III vil understøtte kommunens arbejde med forebyggelse og ønsket om at skabe ”Det gode liv -hele livet” for alle borgere og at vi som kommune aktivt skal arbejde med denne strategi, når den bliver endelig godkendt. I den forbindelse bør kommunen nedsætte en styre og arbejdsgruppe til at kordinere de forskellige tiltag som startegien vil medføre.

Indstilling

Sagen forelægges til Udvalg for uddannelses orientering og sendes videre til Kommunalbestyrelsen

Afgørelse

Indstillingen godkendt

Bilag

1. Qeqqata Kommunias høringssvar
2. Inuuneritta III-Rammen om det gode børneliv
3. Tillægsskrivelse til Inuuneritta III på baggrund af intern høring i Selvstyret

Punkt 09 Orientering om formandens beslutninger i december 2019 og januar 2020, vedr. ansøgning om udefra kommende arbejdskraft, Majoriaq Maniitsoq og Sisimiut.

Journal nr. 67.01.03

Baggrund

Der er i december 2019 og januar 2020, modtaget i alt 1 ansøgning om ansættelse af udefra kommende arbejdskraft, fra Pisiffik i Maniitsoq, som er blevet fremstillet over for udvalgsforkvinden.

I Sisimiut er der også forelagt 2 ansøgninger vedr. ansættelse om udefrakommende arbejdskraft til udvalgsforkvinden.

Regelgrundlag

- Landstingslov nr. 27 af 30. oktober 1992 om regulering af arbejdskrafttilgangen i Grønland.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 24 af 26. august 1993 om regulering af arbejdskrafttilgangen i Grønland.
- Inatsisartutlov nr. 27 af 9. december 2015 om ændring af landstingslov om regulering af arbejdskrafttilgangen i Grønland (Arbejdsgivers anvendelse af jobportalen).

Faktiske forhold

I henhold til normal procedure blev ansøgningerne efter modtagelsen på Majoriaq ophængt og fremsendt til samtlige arbejdsmarkedskontorer i alle kommuner. Samtidig blev ledighedsregistreret på arbejdsmarkeds-kontoret i Maniitsoq og Sisimiut også gennemgået, men der kunne ikke henvises ledige med de rette kvalifikationer der svarede til kravene i ansøgningerne.

Der blev heller ikke modtaget ansøgninger og/eller henvisninger til stillingerne, fra lokale borgere eller fra andre kommuner.

De ansøgte stillinger i december 2019 kan ses i nedenstående tabel.

Fra Maniitsoq:

Ansøgende virksomhed:	Ansøgt stilling	Dato for modtagelse	ansøgt i perioden:	Beslutning:
Pisiffik A/S	Administrationsleder	27. december 2019	1/1-20 – 31/12-21	Godkendt

Fra Sisimiut:

Ansøgende virksomhed:	Ansøgt stilling	Dato for modtagelse	ansøgt i perioden:	Beslutning:
Sømandshjemmet	Chefreceptionist	16. januar 2020	10.01.20-10.01.21	Godkendt
Mittarfeqarfiit	Elektronikfagtekniker	29. november 2020	15.01.20-01.01.22	Godkendt

Hver enkel ansøgning er på vegne af udvalget blevet fremstillet til beslutning hos forkvinden for Uddannelsesudvalget, som har besluttet sagerne ud fra hver enkelt sagsfremstilling.

Ansøgningerne fremstilles samlet i herværende sag til udvalgets orientering og hvor hver enkelt sagsfremstilling og ansøgning medtages som bilag.

Bæredygtige konsekvenser

Det er ikke bæredygtigt, at et land må basere sig på tilkaldt arbejdskraft, med en række lande benytter tilkaldt arbejdskraft i servicebranchen. Der bør generelt fokuseres på at opnå bedre samarbejde om ansættelse af lokalt arbejdskraft i produktionsvirksomhederne i Qeqqata Kommunian.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Der er ikke nogle væsentlige økonomiske og administrative konsekvenser for Kommunen at behandle ansøgninger og meddelele beslutningen til ansøger.

Administrationens vurdering

Administrationen fremstiller ansøgningerne samlet til Uddannelsesudvalgets orientering med indstilling om, at tage forkvindens beslutninger på vegne af udvalget til efterretning.

Indstilling

Det indstilles til Uddannelsesudvalget, at tage formandens beslutninger på vegne af udvalget, vedr. ansøgninger om udefrakommende arbejdskraft, som vist i tabelform, til efterretning.

Afgørelse

Taget til efterretning. Det skal overfor ACR forespørges, hvorvidt man er forberedt med hensyn til coronavirus, f.eks. hvad man tænker, da man afløser forskellige turneringer i andre lande.

Bilag

1. 3 sagsfremstillinger vedr. ansøgning om udefrakommende arbejdskraft, som er fremstillet for formanden
2. 3 ansøgninger via Suli.gl

Punkt. 10 Evt.

Udvalget anbefaler, at man skal være påpasselig med coronavirus

Mødet slutter kl.: 11:00