

Fælles kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2022/2023



Qeqqata Kommunia

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skoleledere	4
Skolebestyrelsesformænd	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever	4
Specialundervisning og elever.....	5
Resultater af Trintest 2021/2022.....	5
Trintestresultaterne samlet.....	7
Resultater af afgangsprøver 2021 og 2022.....	10
Handleplaner for afgangselever:	15
Undervisningstid.....	15
Elevfravær	15
Elevfravær i gennemsnit byskoler	16
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin	16
Lærerfravær	17
Uddannelses- og erhvervsvejledning	18
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	18
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer	18
Kurser og Efteruddannelse	18
Forbrug af midler	19
Antal klager	20
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport.....	20
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2021/2022.....	20
Skolekonsulentens arbejde	21
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet	21
Brobygning.....	21
Indsatser ud fra resultater.....	22
Tværfagligt samarbejde.....	22
Bygdeelevers overgang til skolehjem	23
Status på Familieklassen (kun for byskoler)	23
Opsamling på kvalitetsrapporten	26
Resultater trintest.....	26
Afgangsresultater.....	25
Afgangsresultater i kommunen set i forhold til landsresultater	25
Fravær	25

Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolars kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der lige som sidste år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder: 1) Respekt for skolen og hinanden, 2) Styrkelse af skolehjemssamarbejde, 3) Udvikling af undervisningen samt 4) Sprog og Internationalisering.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Det har ikke været muligt at modtage en kvalitetsrapport fra Sarfannguit på grund af skiftende skoleledelse.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

Skoleledere

Skole	Skoleinspektør/Skoleleder	Viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Mina Marie Andersen	Sakarine Berthelsen
Atammik (AA)	Aaqa-Karline Sethsen	-
Napasoaq (NP)	Juaanna Platou	Magdalene Kristiansen
Kangaamiut (KA)	Sørine Sommer	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Uvdloriaq Kleist (fung.)	Hans C. Jensen (fung.)
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Dan G. Christensen	Anna Lise Kreutzmann
Qinguata Atuarfia (QA)	Susanne Andersen	-
Itilleq (IA)	Kristine Fleishcer Petersen	-
Sarfannguut (SA)	Aapikaannguaq Nathansen	-

Skolebestyrelsesformænd

Skole	Skolebestyrelsesformænd	Elevrepræsentant
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Mari Berthelsen	Inuuteq L. Davidsen Elma P. Goliathsen
Atammik (AA)	Ujuanna Sethsen-Enoksen	Hansina Poulsen
Napasoaq (NP)	Sofie Tabethe Platou	-
Kangaamiut (KA)	Marie Olsen Egede	Nukakkuluk Rosing Larsen
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Naja Olsen Lennert	Isabella Lennert Miki Kristiansen
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Rasmus Kruse-Nielsen	Emilie Damgaard
Qinguata Atuarfia (QA)	Ivaag Christensen	Milas Gundersen
Itilleq (IA)	-	-
Sarfannguut (SA)	i.a.	i.a.

Skolernes elevtal inklusive specialklasselever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/ hold i alt	Elever i alt	Klasse- kvotient inkl. specialkl.
MA	45	40	39	30	33	42	30	36	40	38	37	373	10,1
NA	45	37	39	33	35	39	32	45	34	31	28	370	13,2
AK	41	29	31	37	31	51	34	30	42	30	27	356	13,1
QA	8	7	4	5	8	7	10	10	11	9	7	79	11,3
AA	2	2	0	8	4	2	2	2	0	0		22	
NP	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0		6	
KA	0	3	3	5	2	5	4	2	5	6	4	35	8,8
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	3	2	1	2	5	0	1	1	0	0	3	15	5

Generelt har skolerne lave klassekvotienter i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever. Klassekvotienten for de tre byskolerne er meget ens og ligger på samme niveau som sidste års kvalitetsrapport.

Specialundervisning og elever

Skole	Antal elever i alt	Antal SPUV- hold	Antal SPUV- elever	Klasse- kvotienter for SPUV- hold	SPUV-elever i % af elever i alt
MA	373	15	38	2,5	10,2
NA	370	8	34	4,3	9,2
AK	356	5	26	5,2	7,3
QA	79	0	6	-	7,6
KA	35	3	0	0	0
AA	22	0	2	0	9,1
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	6	0	0	-	0
IA	15	0	0	-	0

På alle byskoler er der elever, som modtager specialundervisning. Andelen af elever, der modtager specialundervisning ligger på 7-10 %.

Klassekvotienterne for specialundervisningsholdene er på maksimalt 5 elever per hold. Dette svarer til niveauet i sidste års kvalitetsrapport.

Resultater af Trintest 2022/2023

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af trintestene for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningsikkerhed i procent dvs. en angivelse af, hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Skole	Fag	Trin	2022	2023	Hele landet 2023	
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	3. klasse	48	69	48	
		7. klasse	69	67	59	
	Dansk	3. klasse	48	63	48	
		7. klasse	41	38	45	
	Matematik	3. klasse	46	56	52	
		7. klasse	38	38	41	
	Engelsk	7. klasse	67	76	86	
	Kangaamiut Atuarfiat	Grønlandsk	3. klasse	72	-	48
7. klasse			-	73	59	
Dansk		3. klasse	64	-	48	
		7. klasse	-	32	45	
Matematik		3. klasse	83	-	52	
		7. klasse	-	38	41	
Engelsk		7. klasse	-	85	86	
Minngortuunnguup Atuarfia		Grønlandsk	3. klasse	40	50	48
			7. klasse	64	70	59
		Dansk	3. klasse	36	40	48
	7. klasse		60	58	45	
	Matematik	3. klasse	44	57	52	
		7. klasse	45	43	41	
	Engelsk	7. klasse	86	91	86	
	Nalunnguarmiup Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	66	52	48
7. klasse			64	62	59	
Dansk		3. klasse	72	55	48	
		7. klasse	47	48	45	
Matematik		3. klasse	67	58	52	
		7. klasse	36	47	41	
Engelsk		7. klasse	78	82	86	
Qinguata Atuarfia		Grønlandsk	3. klasse	32	71	48
	7. klasse		40	65	59	
	Dansk	3. klasse	34	56	48	
		7. klasse	67	72	45	
	Matematik	3. klasse	34	75	52	
		7. klasse	39	53	41	
	Engelsk	7. klasse	86	92	86	

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq ses en positiv tendens i forbedring af resultaterne i forhold til sidste år. Resultaterne for alle fag og klassetrin er enten højere eller på samme niveau som sidste år.

Atuarfik Kilaaseeraq klarer sig også flot i forhold til landsgennemsnittet. Atuarfik Kilaaseraq ligger således over landsgennemsnittet i grønlandsk i både 3. og 7. klasse samt i dansk og matematik i 3. klasse. I dansk og matematik i 7. klasse ligger Atuarfik Kilaaseraq på niveau med landsgennemsnittet, mens engelsk i 7. klasse ligger under landsgennemsnittet.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

På Kangaamiut Atuarfiat kan resultaterne ikke sammenlignes med sidste års resultater, da 2022 resultater var angivet for 3. klasser og i 2023 er resultater angivet for 7. klasser.

Dog har Kangaamiut Atuarfia klaret sig markant bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk i 7. klasse. I matematik og engelsk ligger de på niveau med landsgennemsnittet, mens de ligger lavere i dansk.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

På Minngortuunnguup Atuarfia ligger resultaterne højere end sidste år, med undtagelse af dansk og matematik i 7. klasse, som ligger på samme niveau som sidste år.

I forhold til landsgennemsnittet er resultaterne af trintestene på M.A. højere i alle fag med undtagelse af dansk i 3. klasse.

Nalunnguarfiup Atuarfia (N.A.)

På Nalunnguarfiup Atuarfia ligger resultaterne for matematik i 7. klasse højere end sidste års resultater. Grønlandsk, dansk og engelsk i 7. klasse ligger på samme niveau som sidste års resultater, mens resultaterne for alle fag i 3. klasse ligger lavere end sidste år. Resultaterne for alle fag i 3. klasse er dog lidt højere end landsgennemsnittet.

Resultaterne i grønlandsk, dansk og matematik i 7. klasse ligger en smule højere end landsgennemsnittet, mens resultaterne i engelsk er en smule lavere end landsgennemsnittet.

Qinguata Atuarfia (Q.A.)

På Qinguata Atuarfia er der sket en væsentlig forbedring, hvor resultaterne i trintest er markant højere end sidste års resultater. Resultaterne er også bedre end landsgennemsnittet i alle fag.

Resultaterne af trintestene i bygderne

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

Trintestresultaterne samlet

Skolerne i Qeqqata Kommunia ligger i størstedelen af målingerne over landsgennemsnittet. Samtlige af skolerne klarer sig bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk både for 3. og 7. klasse i trintestene.

I dansk i 3. klasse ligger 4 ud af 5 skoler over landsgennemsnittet, og i dansk i 7. klasse gælder det 3 ud af 5 skoler.

I matematik ligger alle skolerne enten over landsgennemsnittet eller på samme niveau som landsgennemsnittet for både 3. og 7. klasse.

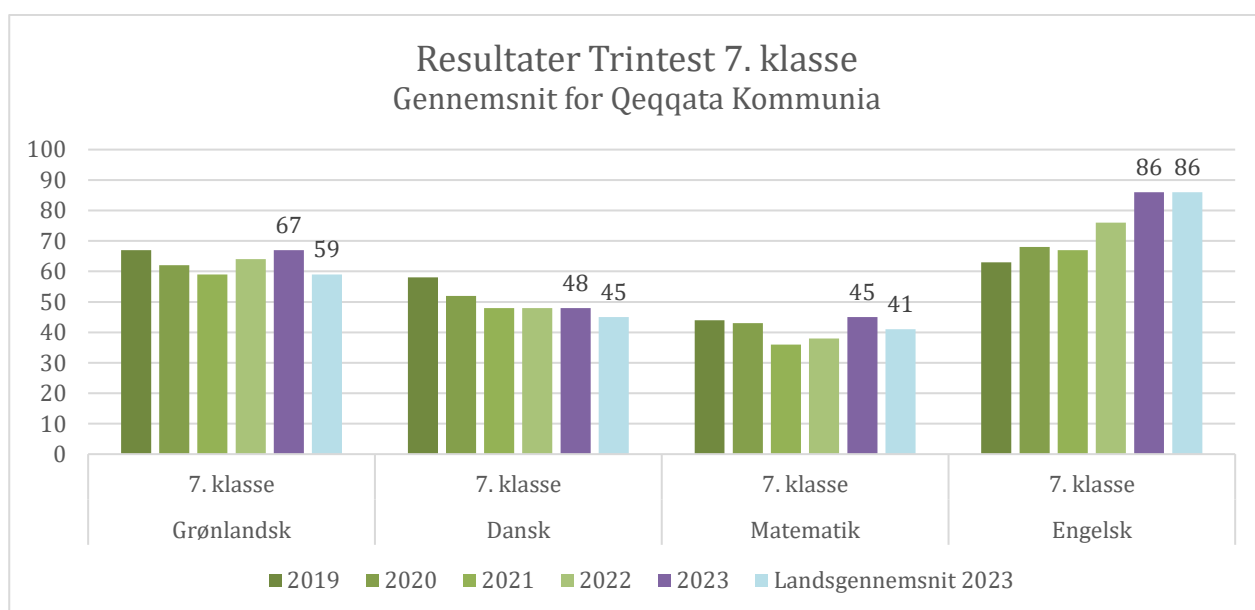
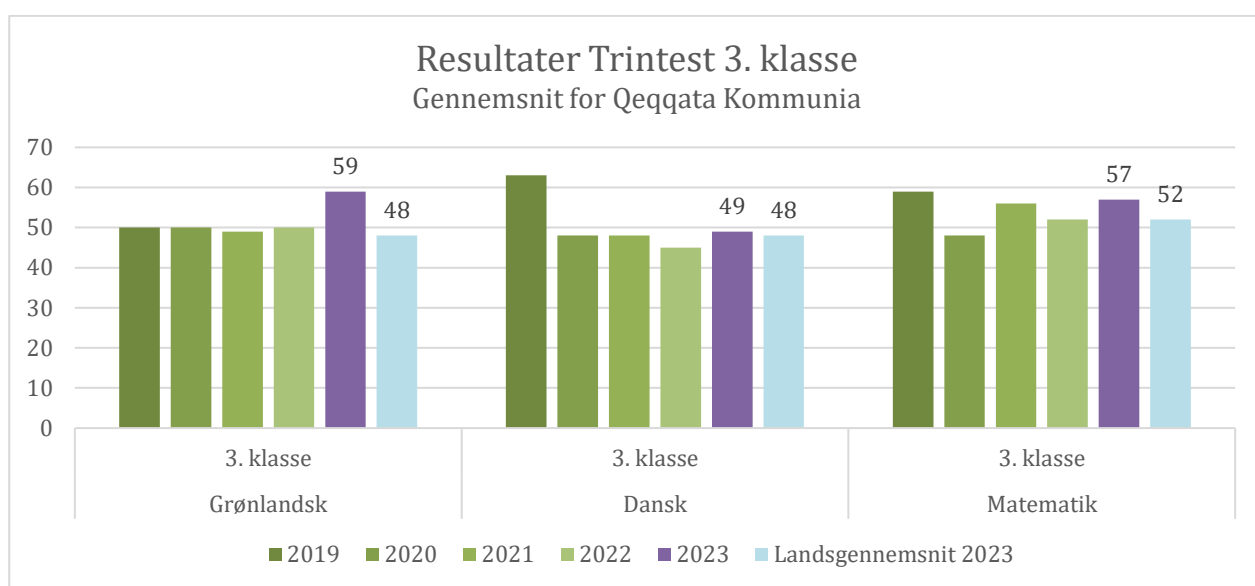
I engelsk klarer 2 af skolerne sig bedre end landsgennemsnittet, mens 3 skoler ligger under landsgennemsnittet.

Sammenligning af kommunens trintestresultater med landsgennemsnittet

Figurerne nedenfor viser det samlede resultat for kommunens skoler i 2023 sammenlignet med resultater fra de forudgående år og med landsgennemsnittet 2023.

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har 3. klasserne klaret sig bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk og matematik, og de ligger på niveau med landsgennemsnittet i dansk.

7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig en smule bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk, dansk og matematik. I engelsk ligger skolerne på niveau med landsgennemsnittet.



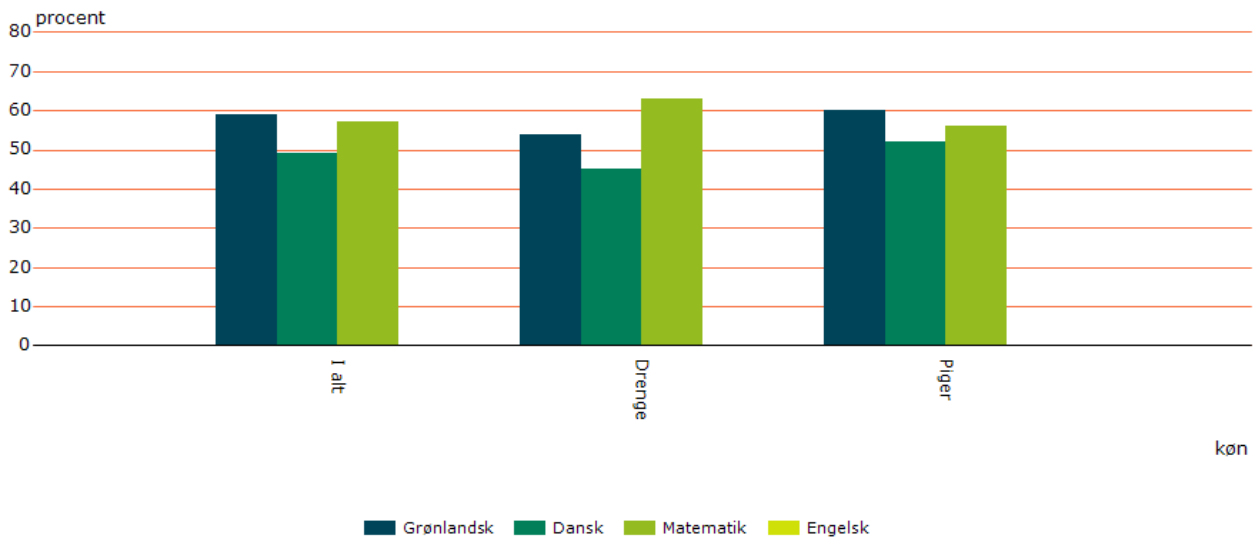
Sammenligning af kommunens trintestresultater efter køn

Graferne nedenfor viser resultaterne af trintest opdelt efter køn.

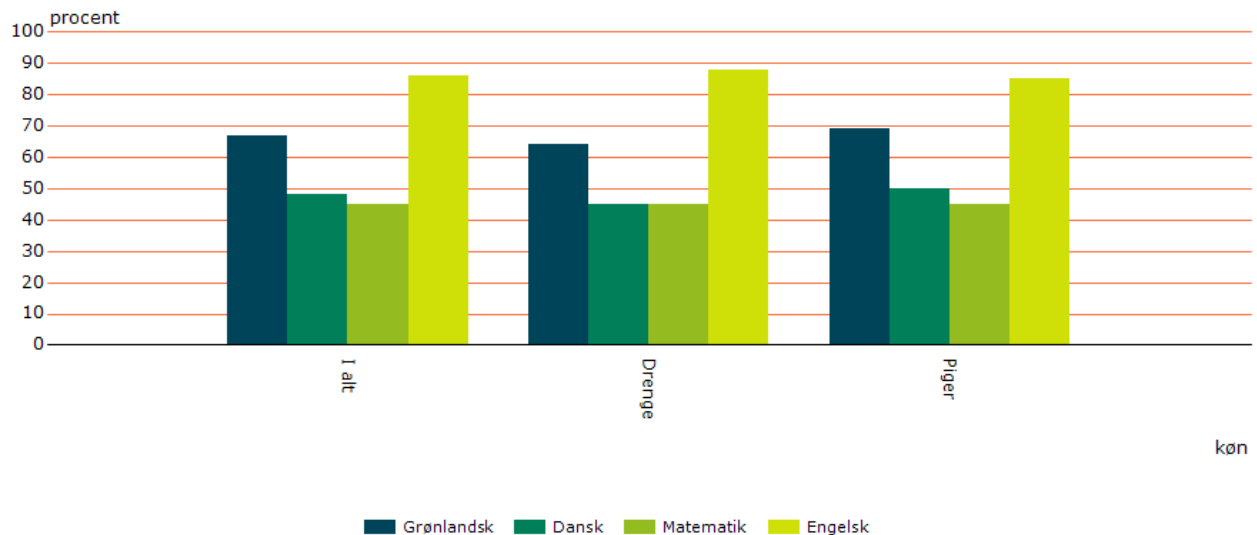
Af grafen fremgår det, at piger i 3. klasse generelt klarer sig bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene generelt klarer sig bedre end pigerne i matematik.

I 7. klasse klarer pigerne sig bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene klarer sig bedre end pigerne i engelsk. Begge køn klarer sig lige godt i matematik i 7. klasse.

Trintest resultater efter fag og køn. 3. klasse, Qeqqata Kommunua, Løsningssikkerhed (pct. rigtige), 2023.



Trintest resultater efter fag og køn. 7. klasse, Qeqqata Kommunua, Løsningssikkerhed (pct. rigtige), 2023.



Resultater af afgangsprøver 2022 og 2023

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Tabellen viser karaktergennemsnittet. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater samt landsgennemsnittet for de enkelte fag.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Fag		Form	2019	2020	2021	2022	2023	Landsgns. 2023
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	Skriftlig	6,87	5,46	7,06	6,23	5,16	4,75
		Mundtlig	-	5,61	-	5,26	5,60	6,54
		Færdighedsprøve	5,57	-	4,00	3,91	4,16	3,99
	Dansk	Skriftlig	2,17	5,54	4,24	3,10	3,42	3,82
		Mundtlig	4,04	5,82	-	-	-	6,15
		Færdighedsprøve	4,39	-	3,63	2,86	2,36	4,05
	Matematik	Skriftlig	1,61	5,36	2,61	2,10	2,28	2,98
		Mundtlig	5,09	3,50	7,72	6,40	-	5,58
		Færdighedsprøve	5,22	-	4,56	4,52	4,00	4,82
	Engelsk	Skriftlig	3,17	5,07	2,81	4,00	3,79	4,56
		Mundtlig	-	5,71	4,94	5,67	6,63	6,99
		Færdighedsprøve	4,57	-	3,81	4,90	3,96	5,56
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,24
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	5,48	6,25
	Naturfag	Skriftlig	4,13	-	3,28	4,20	3,88	4,45
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	4,18	-	-	5,88	5,62
Biologi	Mundtlig	-	6,32	4,29	-	-	6,57	
Naturgeografi	Mundtlig	3,08	2,27	-	7,90	-	5,26	
Projekt opgave	Mundtlig	7	-	-	8,26	7,30	7,17	
Minngortuunnguup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	5,3	2,88	5,89	6,07	5,52	4,75
		Mundtlig	-	3,40	4,52	-	-	6,54
		Færdighedsprøve	5,9	-	3,27	3,28	4,76	3,99
	Dansk	Skriftlig	4,77	4,00	5,56	4,28	4,64	3,82
		Mundtlig	-	4,13	-	7,67	6,23	6,15
		Færdighedsprøve	6,55	-	5,33	5,83	4,88	4,05
	Matematik	Skriftlig	2,97	3,85	3,14	3,03	3,10	2,98
		Mundtlig	-	3,30	-	4,23	4,41	5,58
		Færdighedsprøve	5,58	-	4,59	5,94	5,09	4,82
	Engelsk	Skriftlig	7,33	2,95	4,75	7,36	6,55	4,56
		Mundtlig	6,56	3,00	-	-	-	6,99
		Færdighedsprøve	5,9	-	4,72	6,36	5,41	5,56

	Samfundsfag	Mundtlig	6,9	-	-	7,50	-	7,24
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	7,71	-	-	6,25
	Naturfag	Skriftlig	5,58	-	4,61	4,82	4,32	4,45
	Fysik/kemi	Mundtlig	5,97	3,84	6,00	-	-	5,62
	Biologi	Mundtlig	-	4,23	-	-	7,84	6,57
	Naturgeografi	Mundtlig	-	3,87	-	-	-	5,26
	Projektopgave	Mundtlig	7,68	-	6,24	6,70	7,28	7,17
Nalunnguarmiup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	3,28	6,00	5,33	5,61	5,62	4,75
		Mundtlig	6,42	6,63	-	-	7,25	6,54
		Færdighedsprøve	4,96	-	3,55	4,19	4,29	3,99
	Dansk	Skriftlig	4,71	4,61	2,50	4,00	3,11	3,82
		Mundtlig	-	4,33	2,92	-	-	6,15
		Færdighedsprøve	5,73	-	2,58	4,37	2,68	4,05
	Matematik	Skriftlig	3,68	5,76	2,07	2,09	3,00	2,98
		Mundtlig	5,16	5,62	4,76	-	5,05	5,58
		Færdighedsprøve	5,08	-	5,61	4,68	6,10	4,82
	Engelsk	Skriftlig	4,7	5,74	3,15	3,37	4,00	4,56
		Mundtlig	-	4,97	-	5,76	-	6,99
		Færdighedsprøve	5,63	-	4,07	5,10	4,45	5,56
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	6,22	-	-	7,24
	Religion/filosofi	Mundtlig	6,16	-	-	-	9,26	6,25
	Naturfag	Skriftlig	5,08	-	4,31	4,83	4,41	4,45
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	4,76	-	3,24	-	5,62
Biologi	Mundtlig	-	5,41	-	6,47	-	6,57	
Naturgeografi	Mundtlig	-	5,59	-	-	3,50	5,26	
Projektopgave	Mundtlig	5,96	-	7,68	5,48	9,05	7,17	
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	3,33	5,00	4,00	-	3,00	4,75
		Mundtlig	7	5,75	-	-	-	6,54
		Færdighedsprøve	5,5	-	3,67	-	3,25	3,99
	Dansk	Skriftlig	3,6	-	6,20	-	5,13	3,82
		Mundtlig	..	-	-	-	4,50	6,15
		Færdighedsprøve	6,2	-	6,30	-	5,50	4,05
	Matematik	Skriftlig	3,6	-	5,20	-	4,25	2,98
		Mundtlig	-	-	-	-	7,63	5,58
		Færdighedsprøve	6,2	-	6,73	-	6,38	4,82
	Engelsk	Skriftlig	3	-	9,00	-	4,00	4,56
		Mundtlig	-	-	8,00	-	-	6,99
		Færdighedsprøve	5,6	-	7,88	-	5,38	5,56
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,24
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	-	8,75	6,25
Naturfag	Skriftlig	4,8	-	8,43	-	5,63	4,45	
Fysik/kemi	Mundtlig	4,8	-	-	-	-	5,62	

Kangaamiut Atuarfia	Biologi	Mundtlig	4	-	-	-	-	6,57
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	-	-	5,26
	Projektopgave	Mundtlig	4,5	-	10,88	-	4,88	7,17
	Grønlandsk	Skriftlig	-	-	-	3,14	6,25	4,75
		Mundtlig	-	-	-	5,43	-	6,54
		Færdighedsprøve	-	-	-	4,43	5,50	3,99
	Dansk	Skriftlig	-	-	-	3,0	-	3,82
		Mundtlig	-	-	-	-	-	6,15
		Færdighedsprøve	-	-	-	3,29	2,25	4,05
	Matematik	Skriftlig	-	-	-	2,43	2,50	2,98
		Mundtlig	-	-	-	-	-	5,58
		Færdighedsprøve	-	-	-	5,43	4,75	4,82
	Engelsk	Skriftlig	-	-	-	3,00	1,50	4,56
		Mundtlig	-	-	-	-	-	6,99
		Færdighedsprøve	-	-	-	4,57	3,50	5,56
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,24
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	2,57	-	6,25
	Naturfag	Skriftlig	-	-	-	4,57	6,25	4,45
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	-	4,00	-	5,62
	Biologi	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,57
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	-	-	5,26
	Projektopgave	Mundtlig	-	-	-	4,14	4,00	7,17

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er elevernes karakterer lavere end sidste års resultater i halvdelen af prøverne, mens karaktererne for den anden halvdel af prøverne ligger højere end sidste års resultater.

Atuarfik Kilaaseeraq klarer sig bedre end landsgennemsnittet i skriftlig grønlandsk og i færdighedsprøven i grønlandsk. Derudover klarer de sig bedre end landsgennemsnittet i fysik/kemi og i projektopgaven, mens de for de i de øvrige afgangsprøver klarer sig dårligere end landsgennemsnittet.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

I forhold til sidste års resultater, klarer Minngortuunnguup Atuarfia sig dårligere i skriftlig grønlandsk, dansk mundtlig og færdighedsprøve, engelsk, naturfag og matematik, mens niveauet i de øvrige afgangsprøver er højere end sidste år.

På Minngortuunnguup Atuarfia har eleverne dog fået højere resultater i de fleste prøver i forhold til landsgennemsnittet, med undtagelse af mundtlig matematik, skriftlig naturfag og færdighedsprøven i engelsk.

Nalunnguarsiup Atuarfia (N.A.)

Resultaterne fra Nalunnguarsiup Atuarfia er i år højere end sidste år i de fleste fag med undtagelse af dansk, færdighedsprøve i engelsk og naturfag. Afgangseleverne har klaret

sig markant bedre i færdighedsprøven i matematik og i projektopgaven i forhold til sidste års resultater.

Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger N.A. lavere end landsgennemsnittet i dansk, engelsk, naturfag, naturgeografi og mundtlig matematik, mens de ligger markant højere end landsgennemsnittet i grønlandsk, færdighedsprøven i matematik, religion/filosofi og projektopgaven.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

Qinnguata Atuarfia har i år klaret sig bedre end landsgennemsnittet i dansk, matematik, religion/filosofi og naturfag, mens de har klaret sig dårligere i grønlandsk, engelsk og projektopgaven.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

Sammenlignet med sidste års resultater, er karaktergennemsnittet væsentligt højere i år i grønlandsk og naturfag og en smule højere i skriftlig matematik, mens karaktererne er faldet i de øvrige fag.

Kangaamiut Atuarfiat har klaret sig markant bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk og naturfag, mens de i de øvrige fag ligger under landsgennemsnittet.

Afgangsresultater opsamling

I grønlandsk klarer Atuarfik Kilaaseeraq, Naluunguarfiup Atuarfia, Minngortuunnguup Atuarfia og Kangaamiut Atuarfiat sig gennemsnitligt bedre end landsgennemsnittet. Qinnguata Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet i grønlandsk.

I dansk ligger Minngortuunnguup Atuarfia og Naluunguarfiup Atuarfia over landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger under landsgennemsnittet.

I matematik ligger Naluunguarfiup Atuarfia, Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia over landsgennemsnittet med undtagelse af mundtlig matematik, hvor Minngortuunnguup ligger lidt lavere end landsgennemsnittet. Særligt Qinnguata Atuarfia klarer sig markant bedre end landsgennemsnittet. Atuarfik Kilaaseeraq og Kangaamiut Atuarfiat ligger under landsgennemsnittet i matematik.

I skriftlig engelsk ligger Minngortuunnguup Atuarfia over landsgennemsnittet, mens resultaterne for engelsk skriftlig, mundtlig og færdighedsprøve ligger under landsgennemsnittet.

Årskarakterer i kommunen set i forhold til landsresultater

Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige årskarakterer for afgangseleverne på skolerne i Qeqqata Kommunia sammenlignet med landsgennemsnittet.

Karakterer er markeret med sort, hvor Qeqqata Kommunia ligger over landsgennemsnittet og markeret med rødt, hvor Qeqqata Kommunia ligger under landsgennemsnittet.

Fag	Form	Qeqqata Kommunia	Landsgennemsnit
Grønlandsk	Skriftlig	5,86	5,08
	Mundtlig	5,30	4,97
Dansk	Skriftlig	4,16	4,24
	Mundtlig	4,29	4,36
Matematik	Skriftlig	5,13	5,09

	Mundtlig	4,45	4,74
Engelsk	Skriftlig	5,17	5,25
	Mundtlig	4,72	5,19
Samfundsfag	Mundtlig	5,69	5,00
Religion/filosofi	Mundtlig	5,54	4,90
Naturfag	Skriftlig	5,52	3,93
Fysik/kemi	Mundtlig	3,96	4,68
Biologi	Mundtlig	5,77	4,71
Naturgeografi	Mundtlig	6,30	4,88
Projekt opgave	Mundtlig	-	-

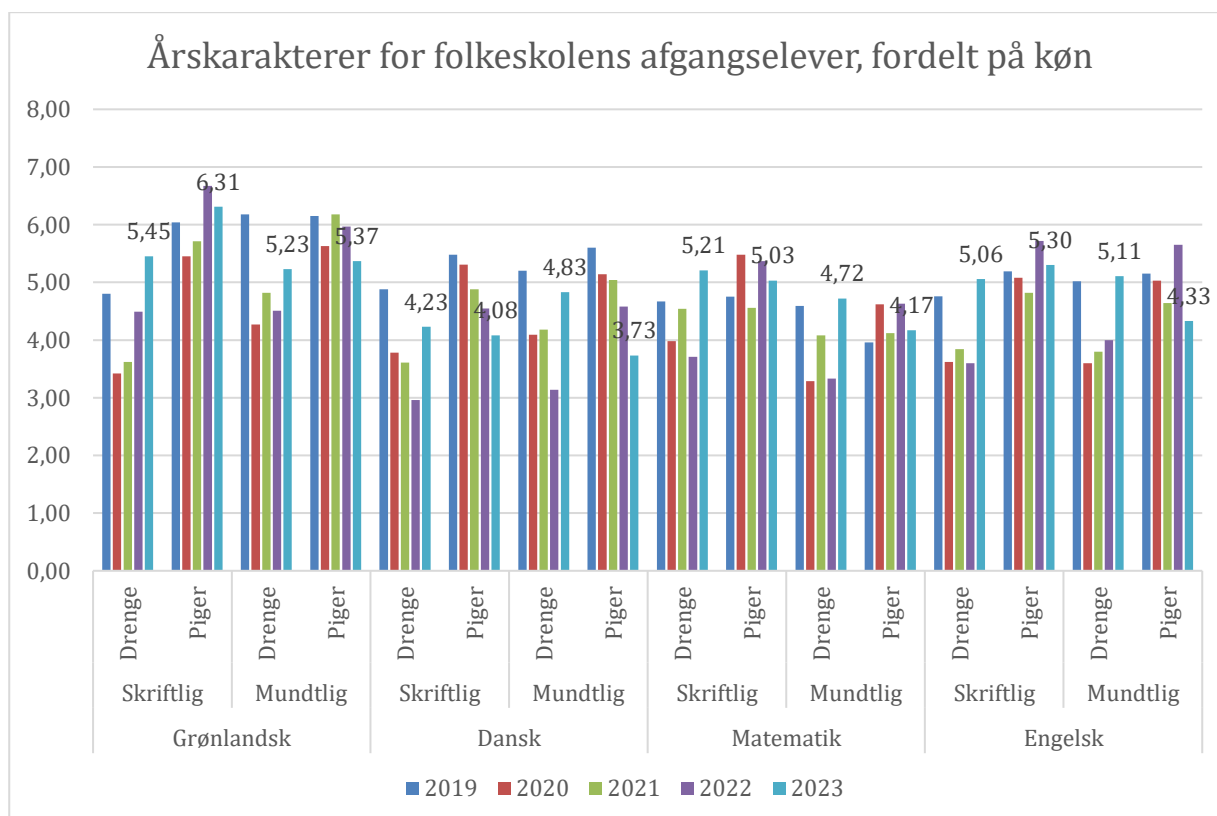
Som det fremgår af tabellen er årskaraktererne i Qeqqata Kommunia højere i skriftlig og mundtlig grønlandsk, skriftlig matematik, samfundsfag, religion/filosofi, naturfag, biologi og naturgeografi sammenlignet med landsgennemsnittet.

I dansk, mundtlig matematik og skriftlig engelsk ligger årskaraktererne på niveau med landsgennemsnittet, mens årskaraktererne i mundtlig engelsk og skriftlig matematik er lavere end landsgennemsnittet.

Sammenligning af kommunens årskaractergennemsnit fordelt på køn

Nedenstående graf viser resultater af årskaractergennemsnit for Qeqqata Kommunis afgangs elever fordelt efter køn.

Det fremgår af grafen, at pigerne generelt klarer sig bedre end drenge i skriftlig og mundtlig grønlandsk og skriftlig engelsk, mens drengene generelt klarer sig bedre end pigerne i skriftlig og mundtlig dansk, matematik og mundtlig engelsk.



Handleplaner for afgangselever:

Skole	Afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	38	37	97,4 %
NA	31	31	100
AK	27	27	100
QA	9	9	100
KA	6	6	100

Oversigten viser, at alle skoler med afgangselever har udarbejdet handleplaner for 100 % af afgangseleverne. Dette dog med undtagelse af Minngortuunnguup Atuarfia, som dog stadig ligger højt med handleplaner for 37 ud af 38 afgangselever.

Undervisningstid

Totale timetal til undervisning og andre opgaver

Skole	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer til undervisning	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt
MA	67.742	64.883	132.625	4.776
NA	49.419	54.790	104.209	521
AK	11.331	28.753	40.084	4.967
QA	9.429	26.873	36.302	1.244
KA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
AA	2.702	8.729	11.431	-
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	-	6.542	6.542	43
NP	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.

Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og fortsat arbejde på at nedsætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe det ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund.

Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klassetrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)	Ulovligt fra-vær (i %)	Lovligt fra-vær (i %)
1.	1,9	3,5	5,6	12,7	10,8	6,3
2.	1,7	4,3	2,9	10,1	6,0	10,6
3.	2,7	6,9	4,4	9,4	1,8	5,8
4.	2,3	3,0	5,3	10,2	3,9	8,2
5.	3,4	6,9	2,0	10,1	5,2	5,1
6.	4,4	5,8	7,4	9,8	8,5	5,2
7.	2,5	8,2	9,0	11,4	4,9	6,1
8.	8,8	6,8	9,9	6,8	3,4	5,6
9.	7,5	6,0	18,0	6,9	39,9	13,2
10.	10,2	2,9	12,5	4,4	13,9	3,3
Spec.kl.	2,2	4,2	3,5	11,5	17,5	23,4

I de seneste skoleår har der været et særligt fokus på at nedsætte fraværet blandt eleverne.

Det fremgår af tabellen over elevfravær i byskoler, at ulovligt fravær stiger med alderen, således at der generelt ses den højeste mængde ulovligt fravær blandt de ældste klasser. Dog er ulovligt fravær blandt elever generelt set faldet en smule i forhold til sidste års kvalitetsrapport. Dette gælder særligt på Atuarfik Kilaaseraq. Desuden ses et fald på ulovligt fravær hos specialklasselever på alle byskoler i forhold til sidste års kvalitetsrapport. Det lovligt fravær ligger generelt højt for alle årgange på byskolerne.

Det er muligt, at COVID-19 har påvirket elevernes fravær i 2022, hvor der har været omfattende smittespredning i hele landet.

Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Kangaamiut	2.-4. klasse	2 %	17 %
	5.-7. klasse	8 %	16 %
	8.-9. klasse	15 %	16 %
	10. klasse	35 %	19 %
Qinguata	1. klasse	0 %	1,4 %
	2.-3. klasse	0 %	5,3 %
	4.-5. klasse	0 %	7 %
	6.-7. klasse	1,9 %	11 %
	8.-9. klasse	2,8 %	11,1 %
	10. klasse	0,8 %	3,8 %
	ERHV	1,8 %	6 %

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Napasoq	2.-4. klasse	0 %	0 %
	6. klasse	0 %	4 %
	7. klasse	0 %	1 %
Atammik	1.-2. klasse	0 %	13,3 %
	4.-5. klasse	0 %	11,5 %
	6.-7.-8. klasse	0 %	10,7 %
	4sa		0,25 %
Sarfannguut	i.a.	i.a.	i.a.
	i.a.	i.a.	i.a.
Itilleq	i.a.	i.a.	i.a.
	i.a.	i.a.	i.a.

Generelt ligger det lovlige fravær på bygdeskolerne højere og med langt større variation blandt holdene sammenlignet med byskolerne. Dette kan der være flere grunde til, men da der er færre elever, vil enkelte elevers fravær betyde meget for den samlede fraværprocent. Ulovligt fravær ligger generelt lavt blandt bygdeskolerne, med undtagelse af skolen i Kangaamiut, som har et højt ulovligt fravær blandt de ældste elever.

Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra det totale antal timer sygdom og barns første sygedag divideret med normtid.

Skole	Lærertimer (i timer)	Fravær (i timer) Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær (i %)	Sygdom/Barns første sygedag (i %)	Kursus i %	Samlet fravær (i %)
MA	132.625	9.720	0 %	7,33 %	0,04 %	7,37 %
NA	104.209	7.840	0 %	7,52 %	0,22 %	7,74 %
AK	29.842	1966	0,15 %	6,59 %	0,22 %	6,95 %
QA	20.800	2.648	0,038 %	12,73 %	0,35 %	13,11 %
KA	12.992	744	0,06 %	5,73 %	0,62 %	6,40 %
AA	11.431	392	-	3,4 %	0,3 %	5,5 %
SA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
NP	4160	28	0 %		0 %	0,67 %
IA	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.

Ligesom med fraværet for eleverne er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set var ophørt. Dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	MA	1	-	-	-	-
Normerede timer til vejledning	495	363	642	MA	32				
Antal forbrugte vejledningstimer	495	461	642	MA	32				

Af tabellen fremgår det, at skolevejlederne tilbyder uddannelses- og erhvervsvejledning til eleverne i henhold til det normerede antal timer afsat til vejledning.

Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen kap. 8 § 38.

Hjembygd	Sidste år: 2021/2022	Nuværende år: 2022/2023
Atammik	6	3
Napasoaq	2	2
Kangaamiut	0	0
Kangerlussuaq	0	0
Itilleq	2	3
Sarfanguit	1	5

Af tabellen fremgår det, at der i alt er 13 elever på elevhjemmet i Maniitsoq nuværende år, mens der sidste år var 11 elever.

Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Uddannede lærere	48	43	30	6	7	3	i.a.	i.a.	
Timelærere	4	3	0	2	1	2	i.a.	i.a.	
Vikarer	8	6	14	2	9	-	i.a.	i.a.	
I alt	60	52	44	10	17	5	i.a.	i.a.	2
Heraf antal Masterud-dannede lærere	4	0	0	0	0	-	i.a.	i.a.	
Heraf antal Kandidatud-dannede lærere	2	1	0	0	0	-	i.a.	i.a.	
Heraf antal Diplomud-dannede lærere	8	1	0	0	0	-	i.a.	i.a.	
Antal lærere i alt ved skolestart	55	51	30	10	8	5	i.a.	i.a.	2
Antal lærere der er stop-pet i løbet af skoleåret	4	1	2	3	0	1	i.a.	i.a.	0
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	52	50	28	8	8	4	i.a.	i.a.	2

Størstedelen af de lærere, der underviser på skolerne, er uddannede lærere.

Det er kun en lav procentdel af lærerne, der stopper i løbet af skoleåret. Dette er en positiv tendens, da det kan være med til at øge kontinuiteten og stabiliteten for elevernes trivsel og læreproces i løbet af skoleåret.

Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere per kursus og efteruddannelse

		MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Kurser	IPad kurser lokalt		50							
	Webinarer		2							
	Matematik for elever med særlige behov		1							
	Matematik	2								
	Entreprenørskabsundervisning	54								
	Tunngaviusumik meeqqanut oqaloqatiginnittarneq (grundlæggende børnesamtale)				9					
	Internt kursus for skolekonsulenter og lærere			30						
	Alle lærere både lokalt og bygder har i august været på kursus i Maniitsoq.						5			
Efter-uddannelse	Lederuddannelse		1							
	Diplomlederuddannelse			1						
	Matematik			1						

Forbrug af midler

Skole	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler forbrugt på undervisningsmaterialer pr. elev 2022/2023
MA	39.317.271	105.408	1.483
NA	34.469.023	93.159	i.a.
AK	i.a.	i.a.	i.a.
QA	i.a.	i.a.	i.a.
KA	7.408.839	211.681	i.a.
AA	i.a.	i.a.	i.a.
SA	i.a.	i.a.	i.a.
NP	i.a.	i.a.	i.a.

IA	i.a.	i.a.	i.a.
----	------	------	------

Flere af skolerne har haft problemer med at få adgang til skolens samlede udgifter samt midler forbrugt på undervisningsmaterialer. Derfor er disse tal ikke angivet for størstedelen af skolerne.

Antal klager

Skole	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	4	4
NA	3	3
AK	14	11
QA	0	0
KA	0	0
AA	1 AT	1
SA	i.a.	i.a.
NP	0	0
IA	i.a.	i.a.

Generelt set, har der været få klager, og disse klager er blevet besvaret. Atuarfik Kilaa-seraq har dog haft et højt antal klager. Dette kan skyldes, at skolen har haft store udfordringer med skimmelsvamp.

Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Har lavet opfølgning	Nej	Ja	Ja	i.a.	Ja	Nej	i.a.	i.a.	i.a.

Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten 2021/2022

Minngortuunnguup Atuarfia

På grund af udskiftning af uddannelseschef og Direktør for Uddannelse, har der ikke været lavet nogle aftaler omkring opfølgning af kvalitetsrapporten.

Nalunnguafiup Atuarfia

Læsevenner og venskabsklasser fungerer nu fint. Klassecharter i klasserne som en del af Nakuusa- arbejdet.

Fagvejledere følges tættere og koordinerende møder mellem dem ønskes etableret i det kommende skoleår. Fagudvalg har faste mødedage i lærernes mødeplan. Alle lærere deltager i de fagudvalg, som de har faglig undervisning i.

Kollegial Inspiration gennemført. Dog fik ikke alle benyttet muligheden for faglig sparring. Skolens værdier og skolens vision udarbejdet, så alle skulle være med.

Læsevejledere har udarbejdet rød tråd for læseudviklingen og etablerer kontakt til alle grønlandsk og dansklærere for at støtte alle elevers læselyst og læsekompetence. Læsedage er afholdt som venskabsklassearrangementer, og de fortsætter.

Venskabsklasser afprøvet ved andre tiltag også. Indarbejdes som faste arrangementer i skoleåret 2022-2023. Dette fungerer nu fint.

Rettighedsskole er nu i faste rammer og fungerer godt med sammenlægningen som Nakuusa. De har faste mødetidspunkter; torsdag kl. 9.50 til 11.20 for de små og ét hold for de store.

Atuarfik Kilaaseeraq:

Timefordelingen blev afholdt igen med udgangspunkt i en særskilt aftale på grund af læremangel. Hvor eleverne er i skolen i tidspunktet kl. 8-13:20.

Derefter blev der afholdt fjernundervisning med en lærer bosiddende i Danmark.

Undervisningen blev arrangeret i henhold til reglerne. Undervisningen blev afholdt ude i byen på grund af skolens behov for vedligeholdelse.

Skolekonsulentens arbejde

Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

Minngortuunnguup Atuarfia

- Vedvarende Intra Info til forældre med oplysning om personlig udvikling.
- Lavet handleplaner med eleverne for at mindske fravær, samt med forældre og klasse-læreren, om elevens behov for udvikling, der øger lysten til at gå i skolen.
- Evaluering af forældreaftaler til alle klasser: evaluering, ud fra forbedringer til aftalerne, næsten alle klasser laver aftaler, og laver arbejdschema. 5-10 klasser laver forældre aftaler, de har evalueret og opdatere aftalerne.

Nalunnguarsiup Atuarfia

Skolekonsulenten deltager ved forældreinfoaftener og skole-hjemsamtaler. I samarbejde med enkelte klassers lærere holdes der forældremøder efter behov.

Skolekonsulenten deltog i møde med skolebestyrelsen, hvor der blev aftalt om et kommende forældre debataften.

Man har fra Kommunens side fået skolekonsulenten til at varetage/ koordinere arbejdet med forældreaftaler. Der var forberedende møde med lærere, ophængning af invitationer rundt omkring i byen, gennem intra og ved skole-hjem samtalerne. Der kom 14 forældre til elever i trin 2. Efter 2 invitationer i trin 3, hvor der kun var 3 tilmeldte, blev det besluttet at det skulle aflyses.

Atuarfik Kilaaseeraq

Skolekonsulenten opsagde sit arbejde ultimo oktober, og stillingen har været ubesat resten af skoleåret. Hun har dog arbejdet med følgende:

Foretog kursus for lærerne ved opstart af deres arbejde.

Samarbejdede om elevernes Projekt.

Samarbejdede om Forældreaftale.

Deltog ved lærernes møde med forældre ved behov.

Brobygning

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

Minngortuunnguup Atuarfia

- Daginstitution og skolens brobygning laves af rådgivnings for forskolelæreren, med vedvarende information til skolekonsulenten, om hvordan arbejdsforløbet er.
- Deltage til møder mellem daginstitutionsledere og konsulenten.

- Forberede klasselærer med overgang til større klasser: Elever fra 3.klasser, 4.klasser og 7.klasser, 8.klasser, som medfører nogen besøg til en større klasse.

Nalunnguarmiup Atuarfia

I mange år har rådgivningslæreren for skolestart varetaget arbejdet omkring daginstitution og skole, hvor skolevejlederen har varetaget arbejdet omkring skole og videreuddannelse. I forb. med brobygningen mellem de forskellige trin i skolen bruger vi trintestresultater til videreførelse til det næste trin i samarbejde med fagvejledere og trinledere.

Atuarfik Kilaaseeraq

I.a.

Indsatser ud fra resultater

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

Minngortuunnguup Atuarfia

- Koordineret indsatser ud fra trin-test-resultater, at fremlægge pædagogiske eftermiddage om trintestresultat og ud fra resultater lave forslag til indsatser til eleverne, i hovedfagene. Det er især matematik, som er markant tydeligt, som kan forbedres i undervisningen. Hvert trin laver målsætninger til forbedring af hovedfagene: Kalaallisut, matematik, Dansk og engelsk. Derunder laves der tests til klasserne, så de er mere øvede, når de skal have trintest.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Skolekonsulenten står for koordinering af trintest. Der holdes forberedende møde og evalueringer med de pågældende klassers lærere. Ved evalueringsmøderne drøftes resultater og indhold af de forskellige trintest, hvoraf de enkelte faglærere finder frem til de indsatsområder de har brug for at arbejde videre med. De kommende lærere får resultater for deres kommende klasser og fag, som de kan planlægge ud fra.

Atuarfik Kilaaseeraq

Vurderinger blev afholdt i samarbejde med fagkonsulenter med udgangspunkt i resultater samt blev der udarbejdet planlægning og koordinering af viderearbejdet. Udformning af koordineringen blev videresendt til lærerne.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

Minngortuunnguup Atuarfia

- Lave handlingsplan sammen med elever, der har problemer med fravær, evaluere, og sender underretninger til Sisimiut Velfærd. Holder netværksmøde om eleven, forældre og klasselæreren sammen med familieområdet og MISI.
- Være med til tværfagligt samarbejde fra skolens side, med sundhedsvæsenet, politiet, familiecenter, og familieområdet (TSU).
- Allorfik: Samarbejde om landsdækkende evaluering om Allorfik, om hvordan det skal fortsætte at arbejde i Grønland. Derefter videre give undervisningsplan om „Talt om det“.
- FamilieCenter: At samarbejde om at igangsætte undervisningsmateriale af Utrolige år. At samarbejde om at finde elever med seksuel misbrug, der kræver behandling.

Nalunnguarmiup Atuarfia

I nogle år har skolekonsulentten ikke haft faste møder med familieområdet, men samarbejder når der kommer konkrete sager omkring elever. Der kan være tale om møder, hvor der laves fælles handleplaner, korrespondance via mail eller telefonisk. Det tværfaglige samarbejde, som skolekonsulentten har været med til i løbet af de seneste skoleår, er og har primært været som medlem af gruppe 2 i Det Gode Liv omkring forældreansvar. Her er samarbejdet godt kørende imellem skolerne, velfærdsområdet, Daginstitutionskontoret og MISI.

Atuarfik Kilaaseeraq

i.a.

Bygdeelevers overgang til skolehjem

Hvordan har skolekonsulentten arbejdet med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

Minngortuunnguup Atuarfia

Skolekonsulentten har været på bygdebesøg til Sarfannguit og Itilleq: Forældremøde om at iværksætte skolens intra til forældre og lærere, og hvordan Ipad kan bruges til lærernes undervisning, diskussionsaften om: At spise sundt, at vågne om morgen og at gå i seng om aftenen, at give penge til sine børn.

Har haft samtale med forældre og eleven om det kommende kollegieliv, hvad der skal forberedes. Her er samtalen fra 1.kl.-til 8.kl.

Bygde elever der gennemfører 9.kl. og 10.kl.:

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Star-ter	Fær-dig	Star-ter	Fær-dig	Star-ter	Fær-dig	Star-ter	Fær-dig
Sarfannguaq	2	0	2	2	2	2	2	2
Itilleq	3	2	2	1	2	1	2	1

Har været med til at udvikle materiale til bygdeaftaler: Holder bygdeaftaler med medborgere i bygderne, som gerne skal fremme bedre samarbejde om elevens trivsel i bygden. Se bygdeaftaler.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Nalunnguarmiup Atuarfia arbejder ikke direkte med bygdeelever, men sparrer med skolekonsulenter fra Qeqqata Kommunua i alle tilfælde.

Atuarfik Kilaaseeraq

i.a.

Status på Familieklassen (kun for byskoler)

Minngortuunnguup Atuarfia

Der har ikke været afholdt familieklasser i skoleåret 2022/23.

Nalunnguarmiup Atuarfia

a. Fakta

Der har deltaget 13 elever i løbet af året. Se nedenstående skema:

Rapport ang. Familieklassen:

Personaleforhold i Familieklassen for skoleåret 2022-2023.

Arbejdet med elever og forældre startede pr. 6/10-2023.

Forældre	Stud./Hjem. Styret, RG o.a	Qeqqata kom.	Privat	Arb.løse	Gennemført/ Opfølgning	Opstarts ikke startet	Startet+ stopped	Mor	Far
3.kl dreng	X Hjemme styre				x/x			x	
4.kl pige	X Studier				x/x			x	
6.kl. dreng	Begge arb.				x/x			x	x
9.kl pige	Sygehus				x/x			x	x
9.kl Pige		x					x	X Pl.m	
3.kl dreng				x			X		x
1.kl dreng						Mor har nyfødt barn		x	X Pap far
4.kl pige	Pisiffik Fashion						x	x	
7.kl dreng	x				x/x			x	X Pap far
3.kl dreng	x				11/5 x/			x	x
5.kl pige	X Studier	x			15/5 x/			x	
9.kl. dreng		x					x Skal starte igen	x	x
4.kl pige		x			8/6 x/			x	
7.kl pige			x					X	Mor mor

b. Udbytte

Lærerne oplever, at forældrene ofte får øjnene op for andre væremåder ifm. opdragelsen af deres egne børn. Forældrene har været meget åbne mht. udfordringer med deres liv og hverdag.

c. Forbedringer og ændringer

Familieklasserne fortsætter som det kører nu med 12 ugers ophold á 2x4 lektioner om tirsdagen og torsdagen.

Det ville være ønskeligt, hvis kommunikation mellem arbejdsplads, skole samt lønudbetalingsmyndigheder var mere fleksible.

Atuarfik Kilaaseeraq

Der har ikke været afholdt familieklasser i skoleåret 2022/23.

Opsamling på kvalitetsrapporten

Resultater trintest

Resultaterne af trintestene viser, at 3. klasserne i Qeqqata Kommunia generelt har klaret sig bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk og matematik, og de ligger på niveau med landsgennemsnittet i dansk.

7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig en smule bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk, dansk og matematik. Resultaterne af trintestene i engelsk i 7. klasse er på niveau med landsgennemsnittet.

I forhold til køn klarer piger i 3. klasse sig generelt bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene generelt klarer sig bedre end pigerne i matematik.

I 7. klasse klarer pigerne sig bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene klarer sig bedre end pigerne i engelsk. Begge køn klarer sig lige godt i matematik i 7. klasse.

Afgangsresultater

Resultaterne af afgangsprøverne i grønlandsk viser, at skolerne generelt klarer sig bedre end landsgennemsnittet.

I dansk ligger Minngortuunnguup Atuarfia og Naluunguarfiup Atuarfia over landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger under landsgennemsnittet.

I matematik klarer skolerne i Sisimiut sig generelt bedre end landsgennemsnittet. Særligt Qinnguata Atuarfia klarer sig markant bedre end landsgennemsnittet i matematik. I Maniitsoq er resultaterne under landsgennemsnittet i matematik.

I engelsk ligger afgangsresultaterne for skolerne generelt under landsgennemsnittet.

Fravær

Fraværsbilledet for elever viser et højt lovligt fravær for de fleste årgange.

Ulovligt fravær er generelt højest blandt de ældste elever. Dog er ulovligt fravær generelt set faldet en smule i forhold til sidste års kvalitetsrapport. Desuden ses et fald på ulovligt fravær hos specialklasseelever på alle byskoler i forhold til sidste års kvalitetsrapport. Ulovligt fravær ligger generelt lavt blandt bygdeskolerne.

Ulovligt fravær blandt lærere er stort set ophørt på alle skoler, mens det samlede fravær generelt ligger højt.

De skoler, hvor fraværet ligger over 5 % skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres elever og lærere.

Det er muligt, at COVID-19 har påvirket fraværet blandt elever og lærere i 2022, da der har været omfattende smittespredning i hele landet.